

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7

Тульская область, Узловский район, посёлок Дубовка, квартал 5/15,
ул. Пионеров, д. 1А.

тел.7-12-41

E-mail: mkdouds7.uzl@tularegion.org

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

Протокол № 6 от 15.08.2024г.

УТВЕРЖДЁН

Заведующий МКДОУ д/с №7

_____ Е.Н. Букреева

Приказ № 13-Д от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАН

Заседанием Совета родителей

Протокол от 22августа 2023 г. № 3

**Перспективный план
работы клуба
«УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ»
Для родителей детей дошкольного возраста**



Узловский район, 2024г.

Введение

За последнее время резко увеличился поток детей в детские сады именно за счет малышей. Большинство молодых мам и пап работают и учатся одновременно. Вдобавок к этому женщина занята еще и домашней рутинной. В результате она выполняет двойную нагрузку. На воспитание ребенка у работающей женщины времени почти не остается. В связи с этим стала острее потребность в дошкольных учреждениях для детей дошкольного возраста.

Вопросы воспитания детей дошкольного возраста — это, прежде всего, вопросы молодой семьи. Практика показала, что большинство родителей не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих малышей.

Таким образом, эта проблема потребовала от нас разработки новых форм взаимодействия семейного и общественного воспитания, целью которых являлось бы повышение педагогической культуры молодых родителей. Так, в ДОО сформировался семейный клуб, где обмениваются опытом и мнениями родители и педагоги детского сада.

Всем известно, что семья и детский сад составляют для ребенка основную микросреду. Социальный опыт, приобретаемый дошкольником в детском саду и семье, разный в семье ребенок объект обожания, уступчивости и прощения, в детском саду — равноправный член социальной группы. В этой непохожести заложен главный смысл сотрудничества и взаимодействия. К сожалению, родители пока не видят в дошкольном учреждении помощника и консультанта в воспитании их детей.

При организации работы клуба определен ряд условий:

- при формировании группы мы учитываем интересы участников, теоретический материал и практические задания подбираем с учетом специфики интересов слушателей, что повышает учебную мотивацию каждого участника,
- занятия проводятся в группах численностью от 8 до 15 человек, обеспечиваем всех участников раздаточным материалом.

С целью выявления запроса участников и получения дополнительной информации от них, проводится предварительное анкетирование.

Программа клуба состоит из восьми встреч, цель которых — дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Каждая встреча рассчитана на 40 минут, продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию ведущего и в зависимости от цели каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой и состоит из нескольких этапов.

Задачи:

- преодолеть барьер недоверия и недопонимания родителей к ДОО.
- повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания,
- осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОО.
- сплотить родительский коллектив, установить доверительные отношения между семьей и ДОО.

Заседания клуба «Успешный малыш» проводятся **1 раз в месяц** по плану **на базе ДОУ**

1. Основная форма проведения встреч — практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»)

2. Эмоциональная регуляция

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям

3. Подведение итогов

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие методы

1) Письменная форма (каждый участник отвечает на вопросы)

— Чем полезна именно для вас данная встреча?

— Ваши пожелания на следующее занятие?

2) Устная форма (продолжить фразу «Работая с группой, я понял », или по кругу передается мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы тренера)

Возможны другие варианты по усмотрению тренера

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ КЛУБА МОЛОДОЙ СЕМЬИ «УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ»

Тема 1. «Родитель – это звучит гордо»

Цель :

- Познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям.
- Дать характеристику основным типам семейного воспитания,
- Познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики в городе

План

1. Обращение к родителям (информация о клубе цели, задачи, планы)
2. Характеристика типов семейного воспитания (беседа)
1. Знакомство с нормативно-правовой базой семьи (Закон РФ «Об образовании», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка).

Тема 2 «Адаптируемся вместе»

Цель:

- Познакомить родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, обозначить основные проблемы адаптации детей к детскому саду и наметить пути их решения.

План

1. Приветствие
2. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка дошкольного возраста и об особенностях его пребывания в ДООУ
3. Игровое упражнение. Продолжить фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию, нужно» (родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя)
4. Родители совместно с педагогом вырабатывают способы решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический)
5. В завершение родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период

Тема 3. «Растим малыша здоровым»

Цель:

- Пропагандировать здоровый образ жизни,
- Изучить особенности отношения к здоровью в семье,
- Дать характеристику состояния здоровья ребенка в адаптационный период.
- Пополнить знания родителей о способах укрепления здоровья малыша.

План

1. Приветствие
2. Дискуссия на тему «Что такое здоровье, здоровый образ жизни»
3. Обсуждение результатов предварительного исследования культуры здоровья в семье
4. Родителям (по желанию) предлагается поделиться опытом по формированию культуры здоровья в семье (положительный пример родителей правильное питание, нетрадиционные методы укрепления здоровья и т п).
5. Консультация врача «Особенности питания ребенка в адаптационный период».

Тема 4 «Правила жизни моего ребенка»

Цель:

- Повышение родительское понимания потребностей детей младшего дошкольного возраста
- Помочь родителям исследовать собственную способность смотреть на мир глазами ребенка

План

1. Приветствие

2. Рисуночное упражнение: взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях когда ребенок готов «свести с ума (обсуждение результатов)

3. Решение педагогических ситуаций. Выбрать из предложенного списка правил в семье одно, обосновать свой выбор (дается на карточках)

_____ N

а) Проявление нежности к ребенку

делает его слабым, уязвимым, незащищенным перед трудностями

б) Родители — хозяева ребенка

в) В семье признается право каждого на ошибку

_____ N

а) Любовь связана с чувством долга

б) В семье признается право открыто говорить о своих желаниях

в) Ребенок отвечает за настроение родителей

_____ N

а) Требования родителей к ребенку и ожидания всегда реалистичны

б) Спонтанность ребенка всегда представляет угрозу для авторитета родителей

в) Любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым

а) Родители определяют, что правильно, а что нет.

б) Свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье

в) Родители заслуживают уважения, потому что они родители

4. Игровое упражнение «Пойми меня»

Родителям предлагается понять эмоциональное состояние, потребность ребенка по описанию его позы, жестов

- ребенок стоит, заведя руки за спину и сильно сжимая одной рукой другую,

- ребенок грызет кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает его, но не садится, топчется, перебирает ногами,

- ребенок сидит, придерживая свешивающуюся голову, глаза полузакрыты, внешне заторможен

5. Обсуждение памятки

- Правила — неотъемлемая часть жизни каждого ребенка в семье.

- Хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребенка.

- Все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи

- Важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного.

- Обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок — принципиальность уместна менее всего.

Тема 5. «Мотивы детской истерики»

Цель

- Изучение мотивов детского поведения,
- обогащение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в общении с ребенком

План

1. Приветствие

2. Гипотеза «Большинство современных родителей не могут выносить истерики ребенка» Так ли это. Поучаствуем в экспериментах

Родителям раздаются листы бумаги, разделенные пополам. В одной части указываются качества, которыми должен обладать идеальный родитель, в другом — качества реального родителя

Полученные результаты обсуждаются

3. Дискуссия «Истерики взрослого — это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка — это » Придумать метафору взаимодействия взрослого с ребенком в состоянии истерики

4. Обсуждение тезиса «Детские истерики как воспитательное средство для родителей, развивающее у них выдержку, терпение и мудрость»

5. Нарисовать «кривую» истерики

- 1) Концентрация эмоциональной энергии,
- 2) Эмоциональный выброс,
- 3) Спад эмоциональной энергии
- 4) .Как при этом лучше вести себя взрослому?

Тема 6. «Игра в жизни ребенка раннего возраста»

Цель

- Изучить влияние совместных игр в семье на развитие личности ребенка,
- познакомить родителей с играми и игрушками, необходимыми ребенку дошкольного возраста

План

1. Приветствие

2. Сообщение результатов предварительного тестирования

—Любит ли ваш ребенок играть?

—В какие игры вы играете с детьми дома?

—Чему могут научить ребенка эти игры?

—Любимая игра ребенка дома?

—В какие игры ребенок любит играть с папой?

—В какие игры ребенок любит играть с мамой?

—Какие игрушки вы покупаете ребенку?

—Нужно ли играть с ребенком и почему?

3. Дискуссия на тему «Как научить малыша играть»

4. Консультация «Какие игрушки нужны детям»

5. Конверт дружеских вопросов (по желанию родителей)

—Как привлечь ребенка к игре?

—Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

—Как приучить ребенка убирать игрушки?

Тема 7 «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)

Цель:

- Рассказать родителям, как рисование и лепка способствуют развитию мелкой моторики у ребенка дошкольного возраста,
- Научить организовывать совместную изобразительную деятельность в домашних условиях

План

1. Приветствие
2. Консультация «Роль рисования в психическом развитии личности ребенка»
3. Ознакомление со способами организации изобразительной деятельности и лепки дома

Тема 8 «Поговори со мною, мама»

Цель:

- Познакомить родителей с особенностями речевого развития ребенка дошкольного возраста,
- Рассмотреть приемы развития речи, приемлемые для данного возраста

План

1. Оценка эмоционального состояния участников (методика Люшера)
2. Дискуссия на тему «Сколько слогов говорит мой ребенок»
3. «Чтобы руки не знали скуки» (показ пальчиковой гимнастики)
4. Ознакомление с книжным уголком группы
5. Консультация «Как читать детям сказки»
6. Памятка «Как развивать речь ребенка»

Тема 9 «В царстве упрямства и капризов»

Цель:

- Познакомить родителей с психическими особенностями ребенка, наметить пути преодоления острых кризисных проявлений

План

1. Приветствие
2. Дискуссия на тему «Симптоматика течения кризиса у ребенка в чем проявляется»
3. Решение педагогических ситуаций
4. Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса»
5. Рисование «Мир детства и мир взрослых»

Обсуждение есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас, есть ли на рисунке место конфликту, где?

6. Самооценка (продолжить фразу «Работая с группой, я поняла...»)

Тема 10 Итоговое заседание

План

1. Приветствие
2. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.
3. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год)
4. Награждение родителей, активно участвовавших в работе клуба

5. Самооценка («Дерево успеха») Каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха»

Цвет жетона обозначает следующее

красный — активно использую знания, приобретенные на занятиях, в процессе воспитания моего ребенка.

желтый — узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания.

зеленый — жалею, что участвовал(а) в работе клуба

Экспресс-опрос для родителей

• Вы намереваетесь войти в дверь подъезда, но у входа вам перегородивает путь малыш с игрушечным автоматом в руках Вы:

- а) заходите в подъезд, не отвлекаясь на малыша,
- б) говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место,
- в) отвечаете ему, приняв игровую ситуацию

• В зимний день на прогулке вы увидели множество построек из снега, вашему ребенку не терпится поиграть с ними Вы:

- а) наблюдаете за ребенком, пока он наиграется.
- б) играете вместе с ним, придумав игровой сюжет,
- в) определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер журнала

• Ваш ребенок бежит по квартире с пронзительными криками Вы:

- а) останавливаете ребенка «Отдохни от беготни, а то вспотеешь»,
- б) спрашиваете что-то вроде «Во что ты играешь и не пора ли самолетику заправиться?»,
- в) усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать книгу

8. Упражнение «Внештатная ситуация»

Каждой группе родителей предлагается ответить на вопрос, обыграв сложившуюся ситуацию (Вы приготовили обед и зовете ребенка к столу, а он в этот момент разыгрался Что делать? — и т.п., по выбору)

8. Минута благодарности

9. Обобщение результатов родители, разделенные на группы, на основе анализа мнений каждого члена микрогруппы заполняют на отдельном листе графу «Вывод», где высказывают свою точку зрения о прошедшем занятии.

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА « УСПЕШНЫЙ МАЛЫШ »

Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1. «Родитель — это звучит гордо»	Беседа	Август	Воспитатели
2. «Адаптируемся вместе»	Практикум	Сентябрь	Воспитатели

3.	«Растим малыша здоровым»	Консультация	Октябрь	Медсестра, воспитатели
4.	Правила жизни моего ребёнка	Тренинг	Ноябрь	Воспитатели
5.	«Мотивы детской истерики»	Консультация	Декабрь	Воспитатели
6.	«Игра в жизни ребенка раннего возраста»	Деловая игра	Январь	Воспитатели
7.	«Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Активная консультация	Февраль	Воспитатели
8.	«Поговори со мною, мама» (о развитии речи)	Круглый стол	Февраль	Воспитатели
9.	«В царстве упрямства и капризов»	Практикум	Апрель	Воспитатели
10.	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование)	Круглый стол	Май	Воспитатели

наследующий год)			
------------------	--	--	--

Тема:9 Семинар-практикум:

«В царстве упрямства и капризов» или «Как преодолеть кризис 3-х лет?»

Цель семинара-практикума: познакомить родителей с психологическими особенностями ребёнка 3 лет; актуализировать проблемы воспитания и развития ребёнка 3-летнего возраста и найти пути их решения; повысить педагогическую культуру родителей.

Участники: педагог-психолог, родители.

Ход семинара-практикума:

Упражнение на знакомство и приветствие.

Психолог встречает родителей в музыкальном зале, приглашая их сесть на стулья, расставленные по кругу.

Психолог предлагает всем познакомиться и сделать это следующим образом: родители и педагоги оформляют карточки — визитки, где указывают своё имя, рассказывают, что-то о себе и о том чего они ждут от посещения занятия.

Знакомство с правилами работы в группе.

ПРАВИЛА:

- Доверительный стиль общения. Рассказывая другим о себе, мы надеемся на взаимность.
- Искренность в общении. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, то лучше промолчать.
- Конфиденциальность. Каждый должен быть уверен в том, что его личные откровения останутся в группе.
- Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего оценивают не участника, а только его действие и поведение.
- Внимательно слушать говорящего, не перебивать его, задавать вопросы только после того, как он закончил говорить.
- Использовать в речи только я — высказывания.

Упражнение «Что в имени моём».

Цель: выделение качеств личности, необходимых взрослому для успешного воспитания ребёнка в период кризиса 3-х лет.

Описание упражнения: Психолог предлагает родителям расшифровать слово «РОДИТЕЛЬ». Начиная с буквы «Р», участникам необходима назвать слова, обозначающие черты характера родителей. Все предложенные варианты ответов психолог записывает на доске. Затем после выступления психолога на тему: «Кризис трёх лет», родителям предлагается из всего

перечисленного выбрать те качества, которые очень важны родителям в воспитании ребёнка в период кризиса 3-х лет.

Выступление психолога: «Кризис 3-х лет».

Третий год жизни ребёнка... Кажется, самое трудное позади, ребёнок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста – один из труднейших периодов в жизни ребёнка, и взрослого. Ребёнок всё чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т.п., всё чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребёнком? Неужели мы его плохо воспитываем? Как заставить его быть послушным?» — именно эти вопросы всё чаще и чаще задают себе родители, когда ребёнок достигает трёх летнего возраста. Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис трёх лет – это не просто возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребёнка. И от того, насколько безболезненно он пройдёт, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

В это время происходит очень важный для ребёнка психический процесс – это первое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3 лет называют «Семизвездием симптомов».

Симптомы кризиса 3 лет

1. НЕГАТИВИЗМ. Ребёнок негативно реагирует не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требования или просьбу взрослого. Он не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Главный мотив – сделать наоборот. Негативизм – кризисное явление, которое должно исчезнуть со временем.

2. УПРЯМСТВО. Это реакция ребёнка, который настаивает на чём-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

3. СТРОПТИВОСТЬ. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребёнок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие. Ребёнок всё хочет сделать и решить сам. Это положительное явление, но во время кризиса трёх лет усиленная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто не соответствует возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

4. СВОЕВОЛИЕ. Это когда ребёнок всё хочет делать сам.

5. БУНТ ПРОТИВ ОКРУЖАЮЩИХ. Ребёнок ссорится со всеми, ведёт себя агрессивно.

6. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ. В глазах ребёнка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше. Трёхлетний ребёнок может ругаться, отбросить или сломать любую игрушку и т.п.

7. В семьях с одним ребёнком встречается СТРЕМЛЕНИЕ К ДЕСПОТИЧНОМУ ПОДАВЛЕНИЮ ОКРУЖАЮЩИХ. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае её ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребёнка изменяется отношение к другим людям и самому себе.

Некоторые особенности проявления кризиса 3-х лет

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 мес.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5 – 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.
- В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых — до 19!
- Если дети по достижении 4 лет продолжают часто упрямяться и капризничать, то, вероятнее всего, речь идёт о «фиксированном» упрямстве, истеричности как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Решение педагогических ситуаций

Родители делятся на 3 группы. Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы.

Варианты проблемных ситуаций: «Что делать, если...»

- 1) Вы с ребёнком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжёлую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...»
- 2) Вы моете посуду, ребёнок упорно настаивает: «Я сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и в добавок ко всему может её разбить...
- 3) Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребёнок, разбросаны на полу, уговоры собрать не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение....

4) Вы находитесь в магазине, вашему ребёнку захотелось игрушку, но она очень дорогая, тогда ребёнок падает на пол и начинает плакать, бить руками и ногами....

Практические советы.

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявление кризиса? Как помочь ребёнку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство – это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребёнка качества; капризность – демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Как вести себя родителям в период кризиса 3-х лет.

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности.
- Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругать не имеет смысла, шлепки ещё сильнее взбудоражат.
- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребёнка протекает в общественном месте.
- Чаще всего помогает одно – взять его за руки и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних.

Упражнение «Рисуем чувства»

Родителям предлагается в течение 8-10 минут рисовать на тему «Что я чувствую, когда мой ребёнок упрямится, капризничает, закатывает истерики?», а потом дать пояснение к своему рисунку и рассказать о тех чувствах, которые там изображены.

В конце психолог подводит итог.

Самооценка участников в занятии.

Каждому родителю необходимо продолжить фразу: «Сегодня я поняла...., узнала...., вспомнила...., уточнила.... ».

Заключительный этап.

От участника к участнику передаётся клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то это человек делится своими чувствами, мыслями, впечатлениями, высказывает свои пожелания.

Тема:8

Круглый стол

с родителями на тему:

«ПОГОВОРИ СО МНОЮ МАМА. РОЛЬ ВЗРОСЛЫХ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА»

*Язык наш прекрасный –
Богатый и звучный,
То мощный и страстный,
То нежно-певучий.*

*В нем есть и усмешка,
И мягкость, и ласка.
Написаны им,
И рассказы, и сказки.*

*Страницы волшебных,
Волнующих книг!
Люби и храни,
Наш великий язык!*

В современном мире красивая и грамотная речь является залогом успеха. Правильная речь помогает ребенку свободно общаться с окружающими, успешно учиться и быть уверенным в себе.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду развитие речи, речевого общения — одна из главных. Эта общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Процесс овладения речью далеко не прост. Чтобы освоить его, ребенку нужно:

1. Овладеть своим речедвигательным аппаратом. То есть «включить» те мышцы, которые участвуют в процессе говорения и научиться управлять ими. Вначале эти мышцы непослушны, и ребенку очень сложно начать произносить звуки родного языка. С возрастом он начинает говорить все чище и свободнее.
2. Развить фонематический слух. Научиться из сплошного потока речи окружающих выделять отдельные слова и части слов. Учитывая то, что речь окружающих далеко не всегда бывает четкой и правильной, для ребенка это далеко не тривиально.

3. Научиться понимать речь взрослых, накопить пассивный словарь. То есть «выучить» значение множества слов языка.
4. Захотеть общаться с взрослыми. Любое обучение невозможно без мотивации. Часто дети, которым по каким-то причинам общаться не так уж нужно или не интересно, позже начинают говорить. (Например: мама или бабушка и так все понимают, готовы предугадать любую потребность ребенка. Тогда говорить самостоятельно ему, в общем-то, нет необходимости. Если ребенок очень замкнут, ему может быть просто не так уж интересно общаться с окружающими. Тревожный ребенок может молчать от страха, неуверенности, или в незнакомой обстановке.)
5. Развивать активную речь. То есть, собственно, набраться мужества и начать говорить, а потом тренировать эту свою новую способность, продолжая разговаривать
6. Работать над мелкой моторикой. Это важно, так как учеными давно уже было установлено, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон мозга, а также положительно воздействуют на всю кору головного мозга ребенка.
7. Освоить правильное речевое дыхание.

С чего же начать развитие речи ребёнка?

Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его со взрослыми. Взрослые — хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Язык — «важнейшее средство человеческого общения». Родители являются речевым образцом для ребенка.

Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливую, на примере которой формируется его собственная речь.

Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Характерной особенностью детей дошкольного возраста является подражательная речь, которая обусловлена своеобразием их восприятия и мышления.

Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушки, дедушки, старших сестер и братьев. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых, будто бы ребенок сам, постепенно, овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых, и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не искажая слов, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слогов и окончаний слов.

Совершенно неуместна «подделка» под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно («смори» вместо «смотри», «не бежи» вместо «не беги», «ванте» вместо «вообще» и т. д.)

Особенно четко нужно произносить незнакомые, новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь непосредственно к сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушаться к вашей речи.

Вы должны приучить малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых.

Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается *звуковая сторона* речи. Старшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков, ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно растет *словарный состав* речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других — меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые.

Речевые недостатки этой возрастной группы выражаются в искажении шипящих звуков *ш, ж, ч*, а также *фил*, причем здесь уже нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Чаще всего старшие

дети заменяют один звук другим. Картавость, шепелявость становятся привычными.

Встречаются и более серьезные отклонения: заикания, сложная дислалия, но они составляют сравнительно большой процент среди всех случаев речевых недостатков. И все же у многих детей 6—7 лет встречается неправильная расстановка ударений, «проглатывание» окончаний слов. Часто небрежность в произношении объясняется подражанием речи взрослых: «яб-луко», «мине», «ходить», «фатить».

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладываются у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь.

В раннем детстве мы можем заметить, какой у ребенка формируется характер. Представим себе ребенка с дефектом речи, который не посещает детский сад. Он не испытывает по этому поводу никаких переживаний. Сверстники не смеются над ним, не дразнят его. Он раскован, разговорчив, охотно общается. Точно такой же ребенок, посещающий детский сад, будет подвергаться насмешкам, обидным замечаниям, в концертах на детских утренниках такие *тп* не участвуют, воспитатели не допускают их на выступления. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно он будет стараться при удобном случае отмолчаться или ответить односложно, он постарается не принимать участия в речевых играх. Характер у него сформируется замкнутый, он будет молчуном, неуверенным в своих силах, и, став взрослым, выберет себе профессию, которая не потребует частого и интенсивного общения с людьми. А потом и у него появятся дети, которые будут воспитываться в так называемой нездоровой речевой среде.

Вот почему так важно тщательно следить не только за тем, что вы говорите, но и как вы говорите. Соблюдайте несколько простых правил в общении с ребёнком, и процесс овладения речью значительно ускорится и качественно улучшится.

Правило первое: *Не угадывайте мысли ребенка.* Представьте себе ситуацию: ребенок двух лет, указывая на кошку, говорит: «Коська». А мама ему вторит: «Да, милый! Кошечка. Красивая кошечка! Идет по дорожке. Молодец!». Все, ребенок получил самое дорогое – похвалу и поощрение. Мама счастлива. Зачем еще что-то пытаться сказать? Мама и так все рассказала. Не нужно угадывать мысли ребенка. Задавайте ему вопросы и ждите ответов, даже если Вы и знаете буквально, что ответит Вам ваше чадо.

Правило второе: *Разговаривайте со своим ребенком.* Да-да! Именно разговаривайте с ребенком, а не ВОЗЛЕ него. Когда читаете сказку, прерывайтесь в самом интересном месте и спрашивайте малыша, что, по его мнению, скажет в ответ герой сказки, что случится дальше. Разговаривайте с

ним, даже если он молчит. Стимулируйте ребенка отвечать на вопросы, а не отвечайте на вопросы сами.

Правило третье: *Учите ребенка говорить предложениями.* Сначала ребёнок осваивает слова, затем словосочетания, а уж потом предложения. Помогите ему пройти все эти три этапа усвоения речи. На прогулке, дома, в гостях, и везде. Указывая на предмет, узнайте у малыша, ЧТО это, затем КАКОЕ это, а затем ЗАЧЕМ это нужно. Повторите вслух все, что сказал Ваш ребёнок.

Правило четвертое: *Переживайте день еще раз.* Вечером, перед сном, вспомните все, что Вы с ребенком видели, слышали. Поговорите о том, чего бы хотел Ваш ребенок увидеть завтра. Стройте планы вместе на завтрашний день. Если Ваш ребенок сегодня был не с Вами, узнайте у него, что было интересного, кого он видел, что узнал нового и интересного, чем занимался в течение дня.

Правило пятое: *Описывайте предметы сами, и просите описать предмет малыша.* Каждый раз, когда Вы видите что-то яркое, обращайтесь внимание ребенка на это и рассказывайте об этом предмете. Например, увидев интересное облако на небе, обратите внимание на это облако, расскажите, что облако – белое, оно быстро летит по небу, потому что его подгоняет ветер. Следующий раз, когда Вы с Вашим ребенком увидите красивое облако, попросите ребёнка рассказать о нем. Таким образом, Вы развиваете не только речь ребенка, но и его воображение.

Правило шестое, и последнее: *Говорите правильно.* Всегда говорите правильно, не «сюсюкайте» с ребенком. Ребенок всегда должен слышать правильную речь для подражания. Запомните, Ваш ребенок – это Ваше зеркало. Все что Вы говорите, все что Вы делаете, говорит и делает Ваш малыш.

А. Яшин. Русский язык

Я люблю свой родной язык!

Он понятен для всех,

Он певуч,

Он, как русский народ, многолик,

Как держава наша, могуч.

Он язык луны и планет,

Наших спутников и ракет.

На совете за круглым столом

Разговаривайте на нем:

Недвуслысленный и прямой,

Он подобен правде самой.

Консультация для родителей. Развиваем мелкую моторику малыша.

Тема:7

В с давних пор было принято с раннего возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как "Ладушки", "Сорока-белобока" и т. п. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности. Доказано, что тонкая работа пальцами способствует развитию речи у детей. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно — надо обратить их в интересные и полезные игры.

В последнее время на упаковках детских игр можно увидеть надпись: "Для развития мелкой моторики рук". Многие родители слышали об этом понятии, но как развивать мелкую моторику и для чего это необходимо делать, знают далеко не все.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

Под термином *мелкая моторика* понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Периоды развития ребёнка в дошкольном возрасте

Известный итальянский педагог Мария Монтессори определила три периода развития детей:

- развитие детской речи (от 0 до 6 лет). В это время происходит два важных события. От 1 года до 2,5 лет быстро расширяется словарный запас ребёнка. В 4—4,5 года он осваивает письмо (но только при условии развитой мелкой моторики);
- восприятие мелких предметов (от 1,5 до 5,5 лет). В этом возрасте ребёнок любит играть с пуговицами, бусинками, палочками и т. п. При помощи таких предметов можно развивать моторику рук ребёнка. Только обязательно следите, чтобы малыш не брал их в рот;
- формирование простейших навыков самообслуживания (от 1 года до 4 лет). В этом возрасте ребёнка учат самостоятельно одеваться, есть и выполнять гигиенические процедуры.

Рекомендации для родителей

1. Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка.
2. В комплекс упражнений старайтесь включать задания на сжатие, расслабление и растяжение кистей малыша.
3. Начинайте или заканчивайте занятия сеансом массажа кистей рук.
4. Проводите работу по развитию мелкой моторики регулярно, в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития малыша.
5. Сначала все движения взрослый выполняет руками малыша, а по мере освоения ребёнок начинает делать их самостоятельно.

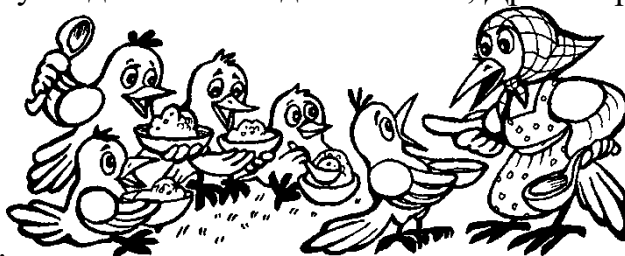
6. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребёнком правильно. Если малыш затрудняется с выполнением какого-либо задания, сразу помогите ему: зафиксировать нужное положение пальцев и т. п.
7. Чередуйте новые и старые игры и упражнения. После освоения ребёнком простых двигательных навыков переходите к освоению более сложных.
8. Выполняйте определённые движения одновременно с прослушиванием (а затем и с проговариванием ребёнком) стихотворения.
9. Поощряйте творческую активность ребёнка, пусть он сам придумывает какие-нибудь упражнения.
10. Проводите занятия эмоционально, активно, хвалите малыша за успехи, но не забывайте при этом следить за его настроением и физическим состоянием.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей.

1. "Сорока-белобока"

Сначала взрослый водит пальцем по ладошке ребёнка и говорит: "Сорока варит кашу". Затем малыш сам начинает водить пальчиком по ладошке. Усложняем игру: на фразе "этому дала" взрослый поочерёдно пригибает пальчики ребёнка к ладошке, кроме мизинца: "А этому не дала". Слегка потряхивая его, говорим с шутливым укором: "Ты воды не носил..." и т. д.

Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала: "Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не

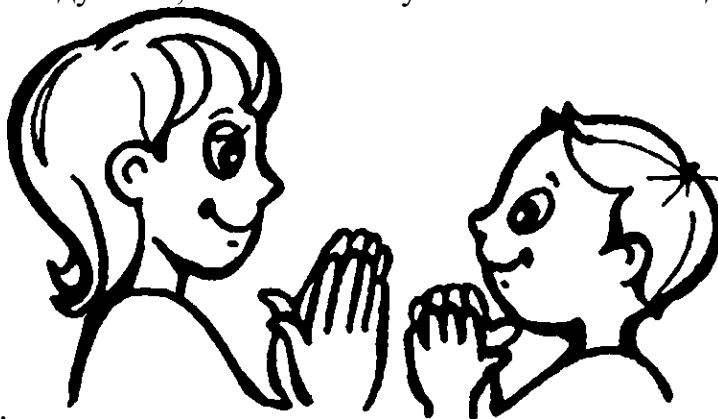


варил, Тебе нет ничего".

2. "Ладушки-хлопушки"

Возьмите ручки малыша в свои руки и похлопайте в ладоши. Покажите ребёнку движения и предложите повторить их.

Л адуш ки-л аду ш ки, Звонкие хлопушки. Хлопали в ладошки, Хлопали



немножко.

3. "Ладушки"

Читайте потешку и одновременно сопровождайте слова жестами

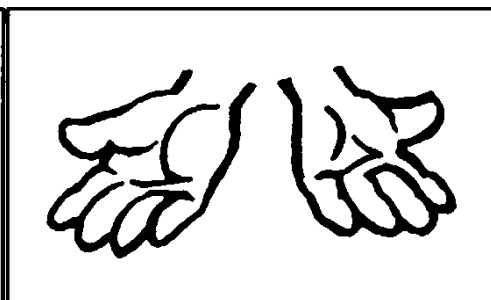
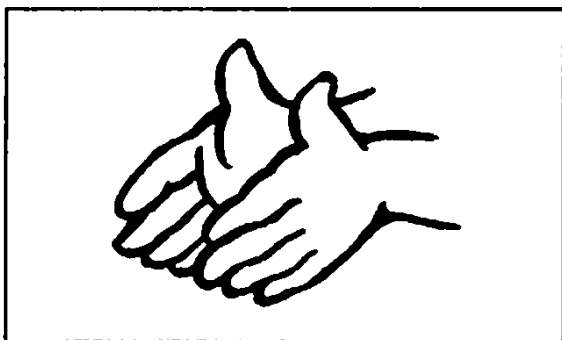
Ладушки, ладушки!

(Покажите малышу ладони.)

Где были? У бабушки. Что ели? Кашку. Что пили? Бражку.

(Хлопайте в ладоши.)

Кашка масленька, Бражка сладенька, Бабушка добренька. Попили, поели! Шу — полетели! На головку сели.



(Поднимите руки вверх, поворачивая ладони вправо-влево, затем опустите

их "домиком"

на голову.)

4. "Домик"

Это домик.

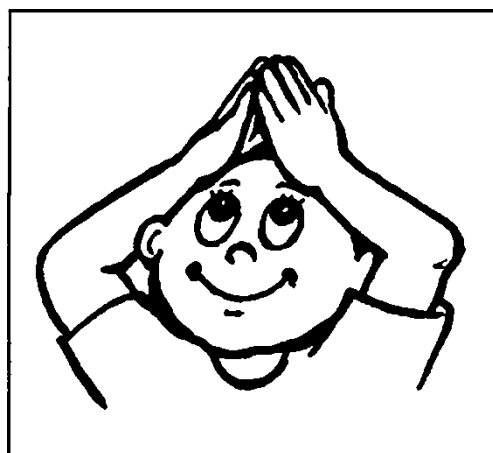
(Обе ладони приставьте друг к другу.)

Это крыша.

(Соедините ладони и переплетите пальцы.)



пальцы вверх, не расцепляя их.)



А труба ещё повыше. (Поднимите все



5. "Прятки"

В прятки пальчики игра-ют-ся, Откры-ва-ют-ся,
(Подняв ладонь, растопырьте все пальцы.)

Закры-ва-ют-ся.

(Соедините пальцы и сожмите их в кулак.)

6. "Зайчики"

Поставьте все пальцы одной руки на стол.

Вышли зайки на лужок, Встали в маленький кружок. Раз зайка, два зайка, три

зайка, Четыре зайка, пять...

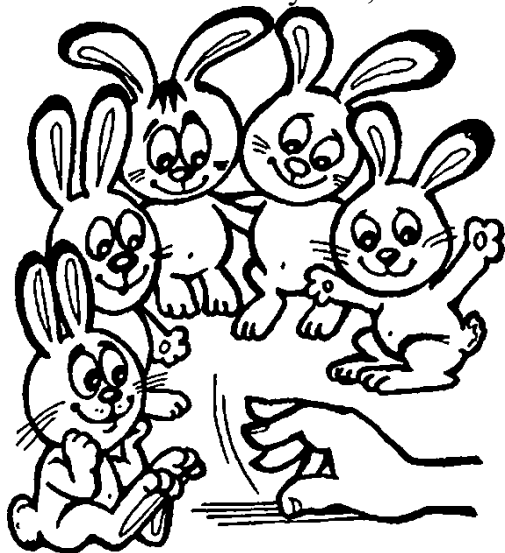
(Пересчитайте заек.)

Будем лапками стучать.

(Стучите всеми пальцами по столу
вместе или вразнобой.)

Постучали, постучали И устали. Сели
отдыхать.

(Согните пальцы в кулак.)

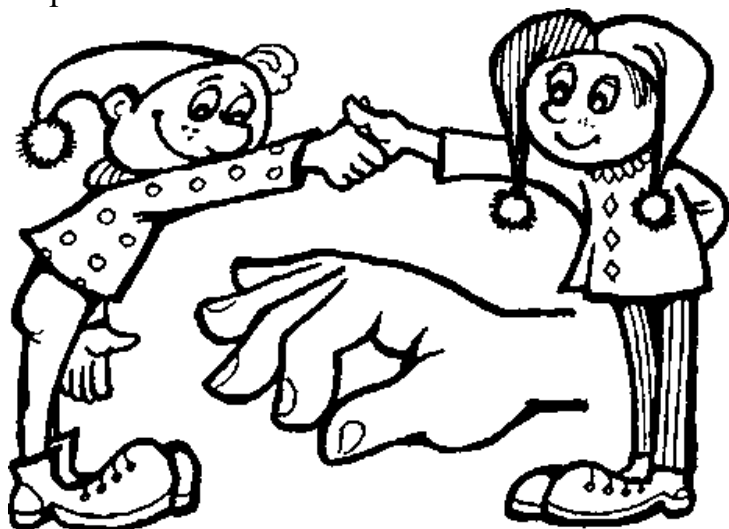


7. "Здравствуй, пальчик"

Поочерёдно прикасайтесь указательным,
средним, безымянным пальцами и мизинцем к
большому пальцу.

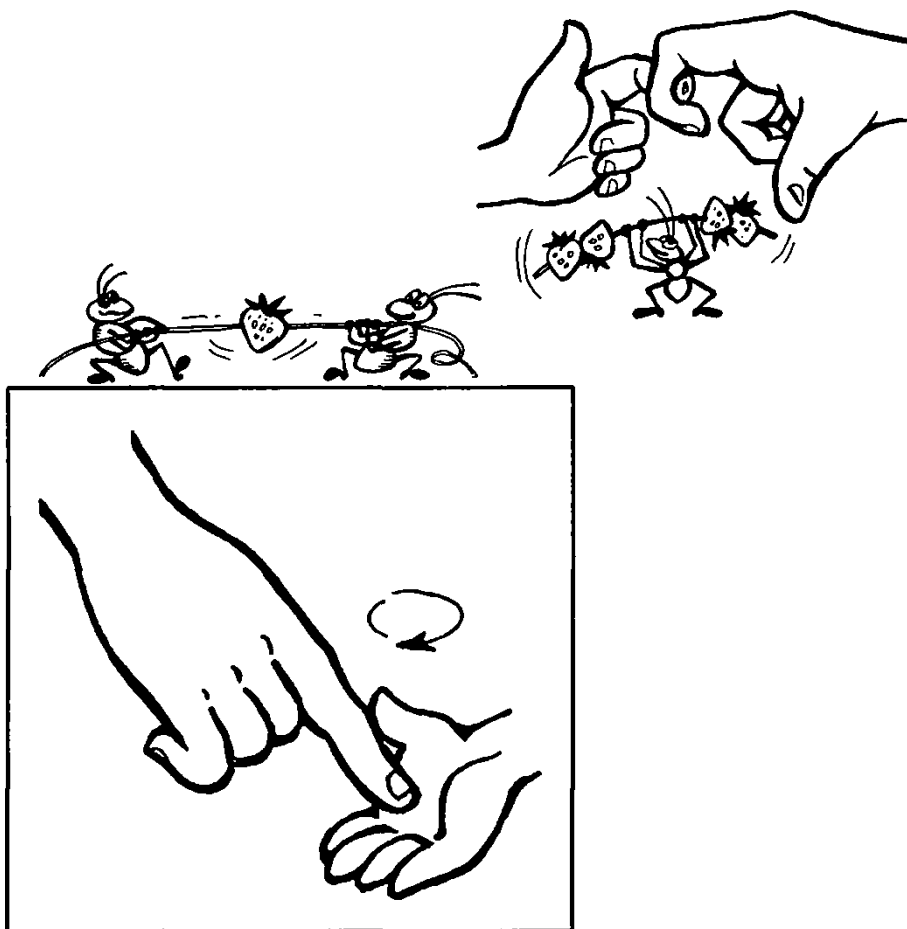
Здравствуй, пальчик дорогой, Вот и

встретились с тобой.



8. "Сильные пальчики"

Согните свои пальцы и предложите малышу сделать то же самое. Затем возьмите его за пальчики и тяните их каждый в свою сторону.



Массаж ладоней и пальцев рук для детей Массаж пальчиков очень полезен маленькому ребёнку. Пальцы рук тесно связаны с мозгом и внутренними органами: мизинец — с сердцем, безымянный — с печенью, средний — с кишечником и позвоночником, указательный — с желудком, большой — с головным мозгом.

1. Возьмите ладошку малыша и тщательно помассируйте каждый пальчик, начав с мизинца. Массажные движения выполняйте от ногтевой фаланги к ладони, уделяя внимание каждому суставчику.



2. Помассируйте подушечки пальцев малыша, производя лёгкие нажатия на них.

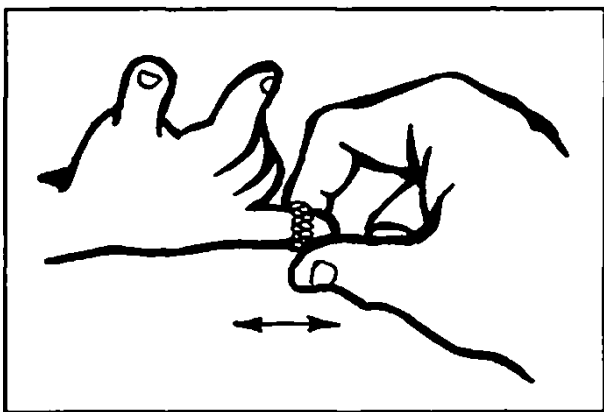
3. Помассируйте ладони малыша круговыми

движениями указательного пальца.

4. Возьмите ладонь ребёнка в свою руку и лёгким надавливанием большого пальца делайте круговые движения в

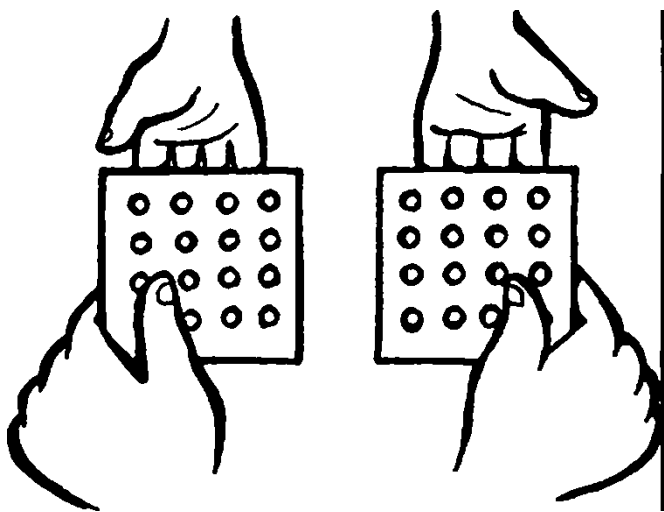


центре ладони.



5. Помассируйте пальцы кольцевым спиральным массажёром. Наденьте массажёр на пальчик малыша и движениями вверх-вниз помассируйте пальчики в той же последовательности (начиная с мизинца).

6. Возьмите две массажные щётки и проведите ими по ладоням ребёнка. Его руки при этом лежат на коленях ладонями вверх.



Упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей.

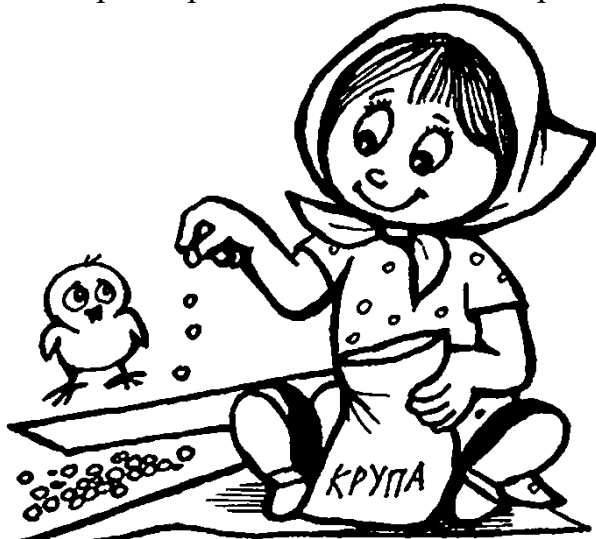


1. "Рыбак"

Налейте в миску воды и бросьте туда несколько мелких предметов: кусочки пробки, веточки, крупные бусины и т. п. Предложите малышу с помощью маленького сита, привязанного к палке, выловить по очереди все эти предметы и положить их на тарелку, стоящую на подносе справа от миски. "Удочку" малыш должен держать одной рукой.

2. "Дорожка"

Сделайте на столе дорожку шириной 3—5 см, ограниченную с двух сторон полосками бумаги. Предложите малышу посыпать её манкой или пшеном. Крупу нужно брать тремя пальчиками и стараться не просыпать за края



дорожки.



3. "Волшебная ложечка"

Поставьте на поднос две чашки: слева — чашку с крупой, а справа — пустую. Двигая рукой ребёнка, покажите ему, как надо брать крупу ложкой. Осторожно поднесите ложку к пустой чашке и опрокиньте над ней. Задача: пересыпать всю крупу из левой чашки в правую.

4. "Сладкий чай"

Ваш малыш уже может самостоятельно положить себе в чай сахар. Теперь



научите его размешивать сахар в кружке.

5. "Салют"

Ребёнок берёт небольшие листочки цветной бумаги и старается разорвать их как можно мельче. Оторванные кусочки он складывает на блюдце. Затем надо взять все кусочки в ладони и подбросить их вверх.

6. "Сделай комочек"

Дайте ребёнку лист бумаги. Его задача: скомкать листок так, чтобы получился плотный комочек.



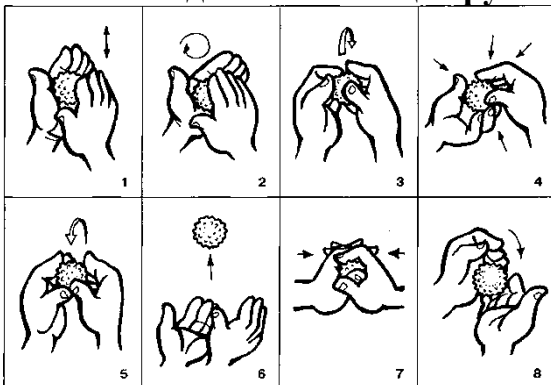
7. "Подзорная труба"

Ребёнок берёт лист бумаги формата А4 и сворачивает его двумя руками в трубочку, после чего подносит трубочку к глазу и рассматривает в неё окружающие предметы.

8. "Собери палочки"

Рассыпьте перед ребёнком счётные палочки. Малыш должен собрать их все по одной обратно в коробочку.

Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком



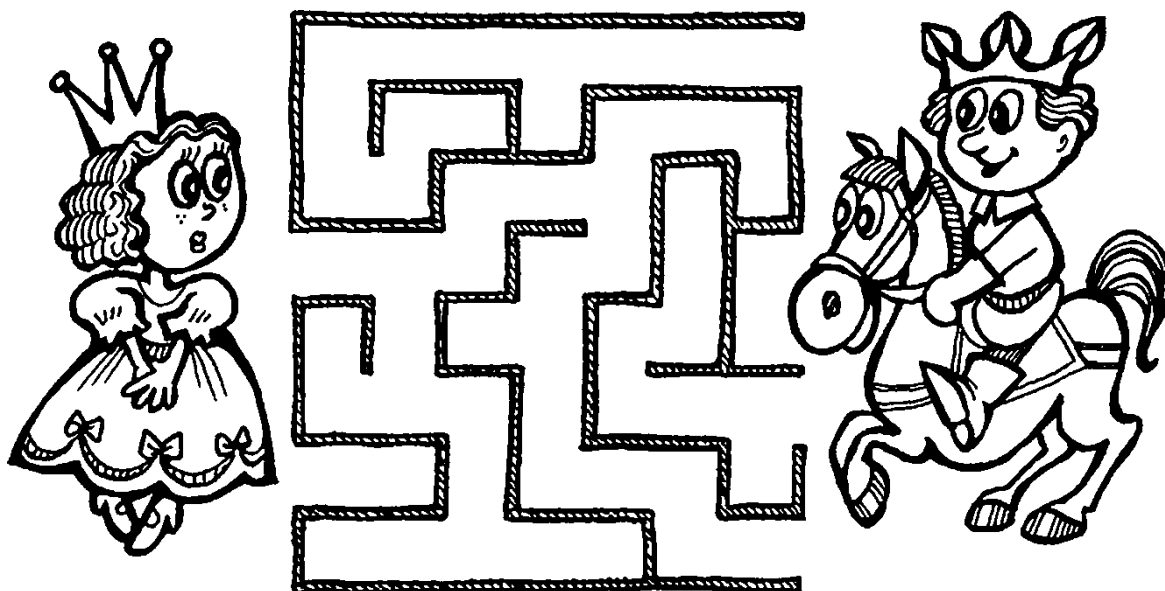
1. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.
2. Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.
3. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).
4. Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).
5. Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения назад (как будто открываете крышку).
6. Подкиньте мяч двумя руками на высоту 20—30 см и поймайте его.
7. Зажмите мяч между ладонями, пальцы сцеплены в "замок", локти направлены в стороны. Надавите ладонями на мяч (4—6 раз).

8. Перекладывайте мяч из одной ладони в другую, постепенно увеличивая темп.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей.

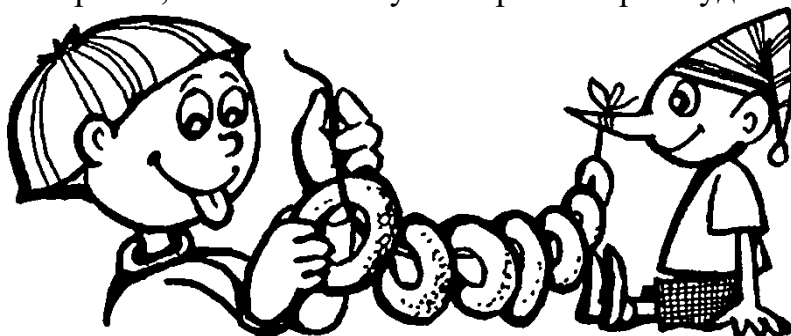
1. "Лабиринт"

Нарисуйте на листе бумаги лабиринт. Пусть малыш пройдёт по нему карандашом или просто пальчиком. Чтобы ребёнку было интереснее выполнять задание, можно придумать небольшую сказку: рассказать, куда ведёт этот лабиринт, к кому, кто по нему должен идти.



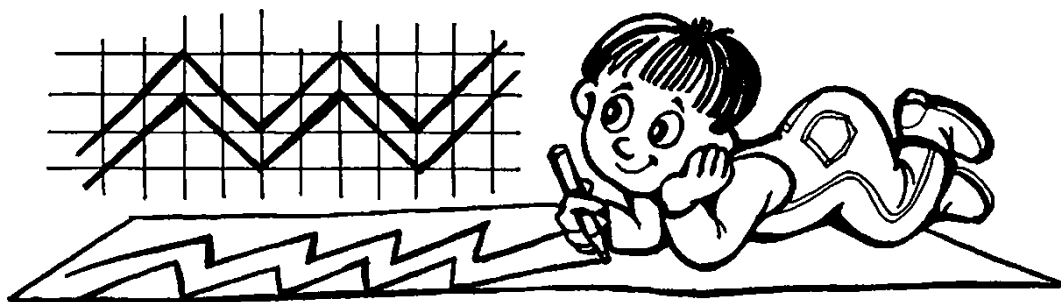
2. "Бусы"

Хорошо развивает руку малыша нанизывание на леску или нитку пуговиц, бусинок, макаронин, сушек и т. п. Начинайте с предметов, у которых шире отверстие, — так малышу на первых порах будет легче освоить это задание.



3. "Пройди по дорожке"

Нарисуйте на листе в крупную клетку несложную дорожку. Попросите малыша обвести её пальчиком, цветным карандашом. Если ребёнок справится с этим заданием, нарисуйте дорожку посложнее.



4. "Фигурки"

С 3 лет детей уже можно учить вырезать ножницами геометрические фигуры и приклеивать их на лист бумаги. Важно, чтобы ножницы были с закруглёнными концами, то есть безопасными.



5. "Сюрприз"

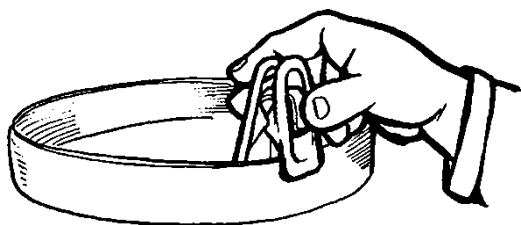
Заверните значок в 4—5 фантиков от конфет. Попросите ребёнка развернуть все фантики и аккуратно их сложить.

6. "Прищепки на корзинке"

Поставьте на стол корзинку с прищепками. Возьмите прищепку тремя пальцами и прицепите её на край корзинки. Предложите ребёнку сделать то же самое. После того как малыш это освоит, предложите ему прицепить все прищепки.

7. "Разноцветные прищепки"

На столе стоит корзинка с разноцветными прищепками. Попросите ребёнка тремя пальчиками прицепить на край корзинки прищепку белого, красного, синего, зелёного... цвета.



8. "Угощение"

Предложите ребёнку слепить из пластилина угощения для игрушек (сушки, баранки, пряники, печенье, конфетки) и украсить их крупой, бусинками и т. д. Вырежьте из плотного картона тарелочки и попросите малыша красиво разложить на них приготовленные угощения.



Пальчиковые игры

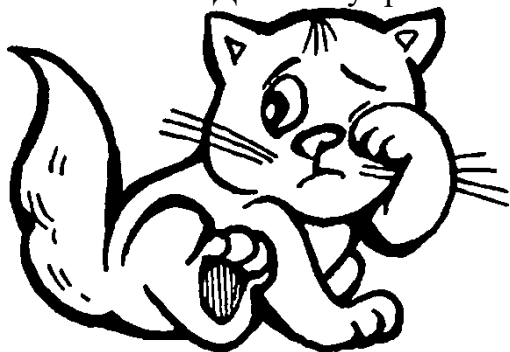
Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются пальчиковые игры, которые активизируют работу головного мозга ребёнка, способствуют развитию речи и помогают подготовить руку к письму.

В ходе этих игр у детей вырабатываются ловкость, умение управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.

К 5 годам дети уже научаются выполнять задания, требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук.

Все упражнения, предлагаемые здесь, надо выполнять в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала одной, а затем другой рукой. Следите за правильностью их

выполнения. Делайте упражнения в течение нескольких минут, 2—3 раза в день.



1. "Котёнок"

Сожмите и разожмите пальцы обеих рук.
Ты, котёнок, не пищи! Лучше маму поищи.

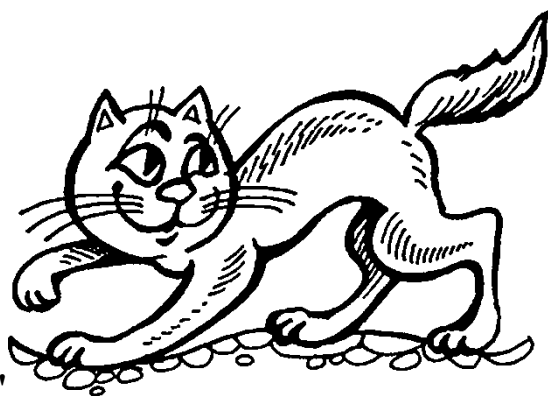
2. "Белка"

Поочерёдно разгибайте все пальцы, начиная с большого. Сначала выполняйте



упражнение правой рукой, а затем — левой.

Сидит белка на тележке, Продаёт она орешки Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке, Мишке толстопятому,
Зайньке усатому.



3. "Цап-царап"

Ребёнок кладёт свою ладонь поверх вашей. Вы читаете стишок, а малыш внимательно слушает вас. При словах "цап-царап" он должен отдернуть ручку, чтобы его пальчики не попали в ваш "капкан". Затем в игру вступает другая рука. Через некоторое время можно поменяться ролями.

По ладошке, по дорожке Ходит маленькая кошка, В маленькие лапки Спрятала царапки. Если вдруг захочет — Коготки поточит. Цап-царап!

4. "Весёлые пальчики"

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно разгибайте их, начиная с большого. Затем

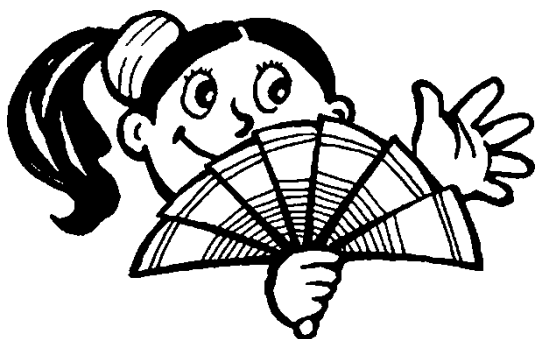


поверните кисть вправо-влево 5 раз.

Большой палец — танцевал, Указательный — скакал, Средний палец — приседал, Безымянный — всё кружился, А мизинчик — веселился.

5. "Веер"

Ладони держите перед собой, пальцы прижаты ("веер закрыт"). Широко расставьте, а потом прижмите пальцы друг к другу ("открываем и закрываем веер"). Помашите кистями на себя и от себя ("обмахиваемся веером") 6—8 раз.



6. "Павлин"

Все пальцы левой руки присоедините к большому пальцу. Ладонь правой руки с раскрытыми пальцами приставьте к тыльной поверхности левой руки ("хвост павлина"). Соединяйте и расставляйте пальцы ("павлин раскрывает и закрывает хвост").

У весёлого павлина Фруктов полная корзина. В гости ждёт друзей павлин, А



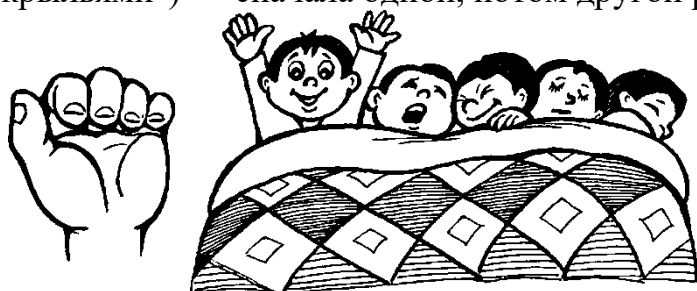
пока павлин один.



7. "Бабочка"

Сожмите пальцы в кулак. Поочерёдно выпрямите мизинец, безымянный и средний пальцы, а большой и указательный соедините в кольцо.

Выпрямленными пальцами делайте быстрые движения ("бабочка машет крыльями") — сначала одной, потом другой рукой.



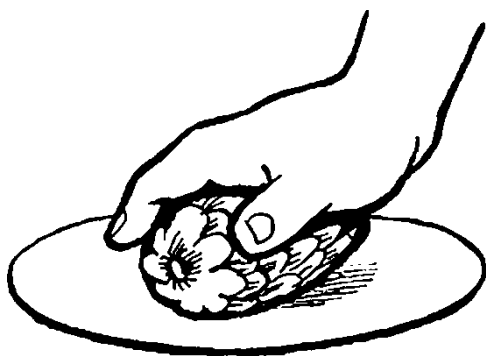
8. "На зарядку становись!"

Поочерёдно пригибайте пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касайтесь всех остальных, как бы поднимая их на зарядку. После этого сделайте зарядку — 5 раз сожмите и разожмите кулачок.

Пятый палец — крепко спал. Четвёртый палец — лишь дремал. Третий палец — засыпал. Второй палец — всё зевал. Первый палец бодро встал, На зарядку всех поднял.

1. "Шишки на тарелке"

Предложите ребёнку покатаь сосновые, еловые и кедровые шишки по тарелке. Сначала пусть он покатает одну шишку, затем две, три и т. д.

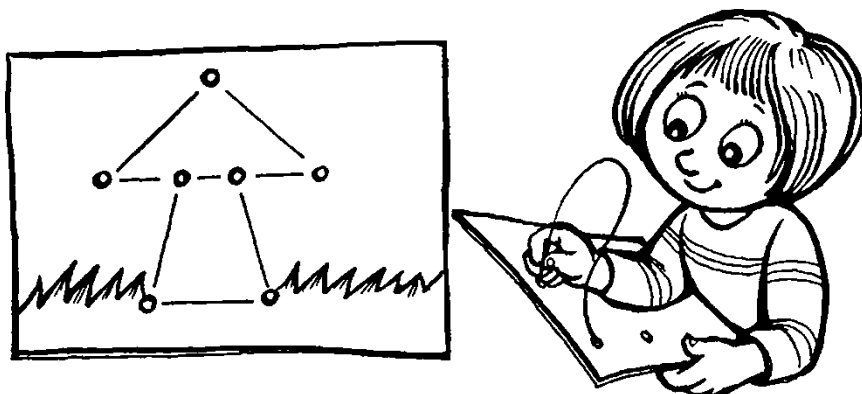


2. "Обведи предмет"

Обводить можно всё, что попадётся под руку: дно стакана, перевёрнутое блюдце, собственную ладошку, ложку и т. д.

3. "Волшебный узор"

Проткните шилом или гвоздём дырки в толстом картоне — они должны располагаться в определённом порядке и представлять собой геометрическую фигуру, рисунок или узор. Пусть малыш самостоятельно вышьет рисунок толстой иглой с яркой ниткой.



4. "Пришей пуговицу"

Покажите ребёнку, как надо пришивать пуговицу. После этого пусть малыш проделает то же самое под вашим наблюдением.



5. "Разноцветные снежинки"

Покажите ребёнку, как делаются снежинки из бумаги. После того как у малыша получится вырезать снежинку, попросите его раскрасить её. Пусть ребёнок вырежет ещё несколько снежинок и также раскрасит их.

6. "Зашнуруй ботинок"

Покажите ребёнку, как можно зашнуровать ботинок разными способами. Сначала зашнуровывайте ботинок вместе с ним. После того как малыш освоит технику шнуровки, попросите его зашнуровать ботинок самостоятельно.

7. "Волшебная пипетка"

Предложите ребёнку поиграть в волшебников. На листе бумаги красками нанесите несколько разноцветных пятен. Покажите малышу, как при помощи пипетки капнуть только одну каплю. После этого пусть он капнет по капельке воды на каждое цветное пятнышко. Затем понаблюдайте вместе с ребёнком, как пятно будет разрастаться и превращаться в узор.

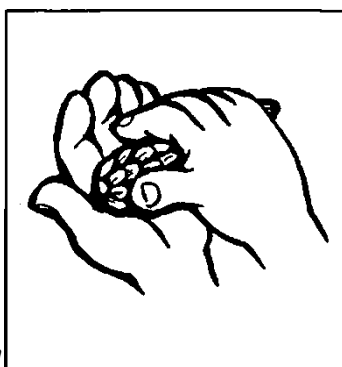
8. "Маленький аптекарь"

Расскажите ребёнку про работу аптекаря. Затем покажите ему, как при помощи пинцета раскладывать и перекидывать с места на место бусинки. В игре можно использовать бусинки разного размера.



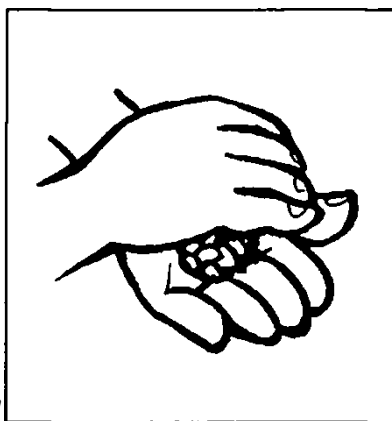
Массаж ладоней и пальцев рук природными материалами

Для детей 4 лет можно предложить массаж с использованием сосновых, еловых, кедровых шишек, грецких орехов, фундука.



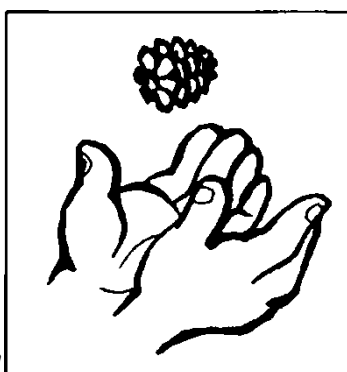
1. "Покрути шишку"

Возьмите сосновую шишку и положите её между ладоней малыша. Попросите ребёнка покрутить шишку (как колесо) в разных направлениях примерно 2—3 минуты.



2. "Покатай шишку"

Сначала упражнение выполняется с одной еловой шишкой, затем — с двумя. Вращайте шишки между ладонями 1—3 минуты.



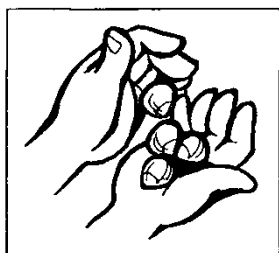
3. "Поймай шишку"

Возьмите любую шишку. Попросите ребёнка подбросить её двумя руками вверх, а затем поймать также двумя руками. После того как малыш освоит это упражнение, можно его усложнить: подбрасывать и ловить шишку одной рукой; подбрасывать шишку правой рукой, а ловить левой — и наоборот. Длительность выполнения упражнения 2 минуты.



4. "Грецкий орех"

Покатайте орех по ладони правой руки, затем по тыльной стороне кисти левой руки. Длительность выполнения упражнения примерно 3 минуты.

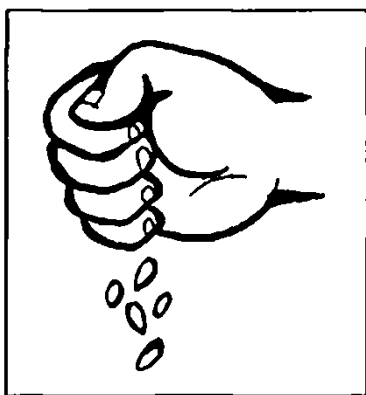
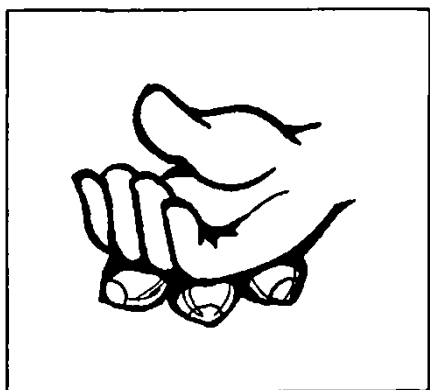


5. "Пересыпь орешки"

Пересыпьте горсточку фундука из одной руки в другую. Длительность выполнения упражнения 1—2 минуты

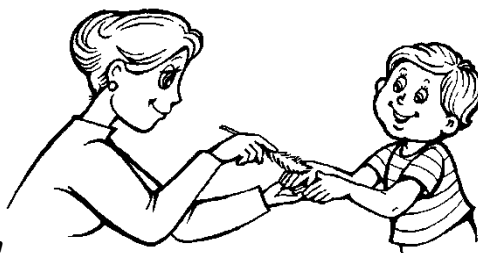
6. "Орехи на подносе"

Насыпьте горсть фундука на поднос. Покатайте орехи ладонями и тыльной стороной кистей рук. Длительность выполнения упражнения 1—2 минуты.



7. "Зёрнышки"

Здесь можно использовать самые разные крупы: гречиху, рис, пшено и др. И упражнения могут быть тоже самые разные: сжать зёрна в кулачке, пересыпать их из одной руки в другую, перемешать в глубокой миске и т. п. Длительность выполнения каждого упражнения 3 минуты.



8. "Ласковое пёрышко"

Проведите пером по поверхности ладоней и тыльной стороне кистей ребёнка. Длительность выполнения упражнения

3 минуты.



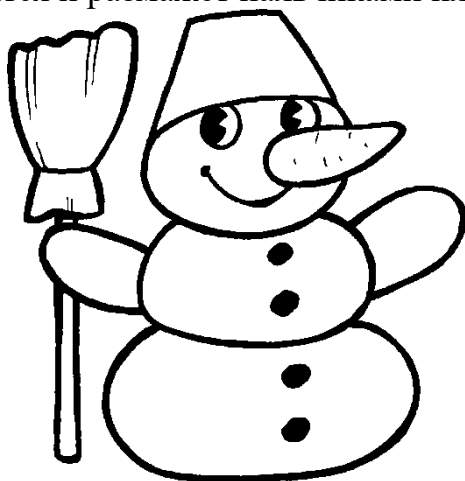
Работаем с пластилином

Здесь вам потребуется несколько копий с приведённых в данном разделе рисунков. Это позволит вашему малышу приобрести навык аккуратной работы с пластилином. Из лучших его работ можно оформить выставку.

Вам понадобится пластилин разного цвета.

1. "Снеговик"

Предложите ребёнку украсить снеговика при помощи пластилина. Пусть малыш потрудится и размажет пальчиками пластилин, не заходя за границы контура



рисунка.

Тема:1БЕСЕДА «РОДИТЕЛЬ — ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО»

Цель: Содействовать формированию компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить с целями и задачами работы родительского клуба;
2. Способствовать становлению потребности родителя в реализации воспитательной функции;
3. Содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями анализировать ситуации взаимодействия взрослого с ребенком;

План:

- 1.Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах, знакомство участников).
2. Упражнение «Цветок».
3. Упражнение «Карта родительских ролей».
4. Упражнение «Запрет».
5. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Вступительное слово. Все участники, взявшись за руки, образуют круг и, сначала шепотом, затем обычным голосом и очень громко, говорят «Добрый вечер».

Вступительное словообращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах).

Игра-знакомство «Имя и качество», цель которой познакомить родителей друг с другом, создать эмоционально-положительный настрой. Каждый участник, начиная с ведущего, называет свое имя и качество на первую буквы имени, которое больше подходит ему по характеру.

2. Упражнение «Цветок». Цель: подвести родителей к пониманию, что развитие и воспитание ребенка в большей степени зависит от родителей и семьи.

Инструкция: предложить родителям представить своего ребенка в виде цветка и заполнить лепестки. В середине запишите имя своего ребенка. На листочках ласковые слова, а на лепестках положительные качества ребенка и ожидания его развития. Предложить родителям ответить на вопрос: «Что необходимо чтобы ребенок был таким, каким они его видят?» Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семейное окружение, те отношения, которые складываются между членами семьи, оказывают огромное воздействие на дальнейшую жизнь маленького

человека, формируют его представление о мире, людях, о добре и зле. Ребенок впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным. Мы с вами собрались, чтобы вместе научиться, как этого достичь, научиться общаться со своим ребенком, пополнить свои знания.

3. Упражнение «Карта родительских ролей»

Цель: повышение уровня родительской компетентности.

Ведущий: Быть родителем – очень сложная и многосторонняя задача. Нам известно, что ребенку нужны любовь, забота и ограничения. А что это обозначает в действительности? Быть родителем – это роль человека на всю жизнь. Умение быть родителем рождается в результате взаимоотношений с ребенком, но каждый родитель получает начальные навыки для этого процесса из своего родного дома и из окружающей среды, в которой он вырос. Быть ответственным родителем – это необходимость для нормального развития ребенка, а также немаловажная задача с позиций общества, может быть, самая важная с точки зрения жизни.

Рассмотрим с вами «Карту родительских ролей». Отметьте, пожалуйста, какие роли, по Вашему мнению, выполняет родитель в воспитании ребенка? Распределите круг на сектора и отметьте эти роли. Пронумеруйте их в порядке значимости для вас.

4. Упражнение «Запрет».

Перед выполнением упражнения ведущий говорит о том, что зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например. Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»). Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Ведущий: Посмотрите, пожалуйста, на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а у кого в руках окажется круг – будет мамой. Мать ребенка очень о нем заботиться: следит за тем, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещает прыгать ребенку по лужам, бегать по улице, прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот и т.д. Рассмотрим все выше перечисленное на конкретном примере.

Ты – маленький ребенок. Вы с мамой спешите в детский сад. А ты очень энергичный, любознательный, задающий кучу вопросов ребенок

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой!

Перестань глазеть! – я тебе отвечаю. (Завязываю глаза платочком)
Вы бежите дальше, и встречаете по дороге подругу мамы и, взрослые быстро обмениваюсь с последними новостями. Ты внимательно слушаешь, а потом говоришь:

- Мама, а кто такой дядя Юра?

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще ты чего уши развесила, как не стыдно! Закрой свои уши! (Завязываю платочком уши)
Мама прощается с подругой, и вы бежите дальше.

- Мам, а меня Машка ждет в детском садике, которая...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем! Можешь ты помолчать! Закрой рот! (Завязываю платочком рот)

Ребенок уже молчит, но начинает на ходу поднимать какую-то веточку. Мама кричит:

- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси сейчас же! Убери руки! (Завязываю руки платочком)

Но тут ребенок начинает скакать, задирает ноги. Мать в ужасе кричит на неё.

- Ты где этому научилась? Это что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! (Завязываю платочком ноги)

Ребенок начинает хныкать. Мама продолжает на неё кричать:

- Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю? Нечего реветь! Позоришь меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня! (Завязываю платком сердце).

Ведущий: Посмотрите на этого ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно. Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;

- Не завязывать рта - выслушать ребенка;

- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;

- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;

- Не завязывать сердце – выслушать и понять ребенка.

Ведущий: вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка.

Ритуал прощания.

Все участники, взявшись за руки, образуя круг, говорят: «До свидания». В конце вручаются памятки «Советы родителям».

Тема:2 Как адаптировать ребенка к детскому саду: проводим семинар-практикум с родителями

Чтобы успешно решать задачи психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО, воспитатели должны поддерживать тесную связь с семьей. Вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка помогут интерактивные формы сотрудничества. Организуя встречу в начале учебного года, не забудьте пригласить педагога-психолога. Он расскажет, какие ошибки допускают родители, и даст рекомендации, как сделать адаптационный период более легким и безболезненным.

Современная система дошкольного образования и ФГОС ДО¹ уделяют психолого-педагогической поддержке детей и родителей большое внимание. При этом рекомендуется использовать инновационные интерактивные методы.

Решая проблему адаптации детей к детскому саду, педагогический коллектив детского сада принял решение провести семинар-практикум с родителями в интерактивной форме.

Основные цели семинара-практикума:

- обозначить совместными усилиями проблемы, которые возникают в адаптационный период, и выявить их причины;
- расширить представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на ее успешное протекание.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания. В ходе совместной деятельности все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Участники мероприятия — родители, заведующий ДОО и педагоги.

В роли ведущего — педагог-психолог. Если в штатном расписании не предусмотрена данная ставка, эту роль может взять на себя старший воспитатель или воспитатель.

Организация семинара-практикума предусматривает предварительную работу. Перед мероприятием педагог-психолог готовит и передает каждому родителю документы:

- информационную папку с памяткой «Как помочь ребенку в адаптационный период»;
- бланк заявления о согласии на психологическое сопровождение воспитанника в ДОО;
- анкеты «Условия семейного воспитания», «Во что играют дети дома?».

Заявление и анкеты родители заполняют дома, а затем передают педагогу-психологу для обработки информации.

Семинар-практикум состоит из трех частей: теоретической, интерактивной, заключительной.

Во вступительной— теоретической — части участники знакомятся с организационными моментами мероприятия, слушают выступления педагогов и специалистов ДОО по теме семинара-практикума.

Основная — интерактивная — часть включает несколько форм взаимодействия участников: психологическую «разминку», анкетирование, дискуссию, решение проблемных задач, проведение игр и т. д.

В заключительной части участники проводят рефлексию, воспитатели организуют «сюрпризный момент».

После мероприятия воспитатели совместно с педагогом-психологом анализируют итоги встречи, фиксируют предложения родителей, которые в дальнейшем учитываются при разработке плана взаимодействия на учебный год.

От чего зависит успешность адаптации ребенка к условиям детского сада?

- от условий воспитания в семье;
- особенностей детско-родительских отношений, степени привязанности ребенка;
- организации воспитательно-образовательного процесса в адаптационный период;
- возрастных, индивидуальных психологических, психофизиологических, психологических особенностей ребенка (прежде всего темперамента).

Какие вопросы включить в программу семинара-практикума

На данном семинаре-практикуме необходимо рассказать родителям о том, какие трудности испытывает ребенок, приходя в детский сад, каковы их причины, как протекает адаптация в норме и когда следует говорить о дезадаптации.

Так, благоприятный возраст для поступления в ДОО — 3 года. В этот период у ребенка формируется осознание собственного «я», т. е. он начинает воспринимать себя как отдельного индивида, постепенно уменьшается степень зависимости от родителей. Однако нередко ситуация развивается для младшего дошкольника не самым благоприятным образом.

Если ребенок от природы боязлив, не умеет постоять за себя, не любит большую шумную компанию, детский сад станет для него «испытанием». Он не сможет адаптироваться в детском коллективе и еще больше замкнется в себе. Это может привести к психологическому дискомфорту.

Проблема адаптации к условиям детского сада возникает, когда ребенок не может найти общий язык со сверстниками. Это связано с его самооценкой. Обладая завышенной или заниженной самооценкой, дошкольник неправильно позиционирует себя в коллективе, т. е. просто не знает, как общаться с другими детьми, и не умеет этого делать. Поэтому сверстники не хотят играть с ним, обижают его, отнимают игрушки, дразнят и т. д.

У ребенка, склонного к невротическим расстройствам, в период адаптации может проявляться беспокойство, страх, депрессивные реакции (заторможенность, вялость). Особенно это заметно у детей, эмоционально зависимых от родителей.

Нелегко придется в детском саду ребенку, который привык к тому, что взрослые потакают любым его капризам. Он столкнется с первыми запретами, поймет, что не все дозволено и ни дети, ни воспитатели не станут делать поблажки.

Другая проблема — слишком робкие и стеснительные дошкольники. Они неохотно идут на контакт с другими детьми и становятся «мишенью» для задир.

Излишняя строгость со стороны воспитателя может вызвать страх перед детским садом даже у коммуникабельного и психологически подготовленного ребенка и стать причиной дезадаптации.

В норме дети адаптируются к детскому саду в течение 3–6 месяцев. Если этот процесс затягивается, возникает дезадаптация.

Существует выражение «не садовый ребенок». Если ребенок отказывается посещать ДОО в течение полугода и более, то родителям стоит задуматься, нужно ли его травмировать и продолжать водить в группу.

Дезадаптация встречается редко, но при этом плохо отражается на организме ребенка. Наиболее частое последствие — нарушение ночного сна, которое свидетельствует о сильном стрессе, пережитом в течение дня. Бывает, что ребенок стесняется ходить в детском саду в туалет.

Последствием дезадаптации могут быть проблемы со стулом (запоры, поносы), тошнота, рвота, энурез, проявляющиеся перед выходом из дома

в детский сад или в период пребывания в нем (часто — во время дневного сна).

Какие выделяют степени адаптации?

- легкая (физиологическая, природная): поведение ребенка нормализуется в течение дней;
- средняя: ребенок болеет, но без осложнений; срок адаптации — 15–30 дней;
- тяжелая (патологическая): более 2 месяцев.

Какие рекомендации следует дать родителям

Итогом участия в семинаре-практикуме для родителей должны стать не только знания о проблеме адаптации ребенка к ДОО, но главным образом рекомендации, советы педагога-психолога и воспитателей.

Перечислим некоторые рекомендации, которые следует озвучить и обсудить с родителями в ходе семинара-практикума.

Когда ребенок начинает посещать детский сад, дома все должно оставаться по-прежнему. Это касается режима дня и правил поведения.

В первые дни родители могут предложить ребенку взять в группу любимую игрушку, сказав: «Мишка хочет пойти в гости в детский сад, а ты будешь его провожать». В новой обстановке игрушка поможет дошкольнику успокоиться, отвлечет его внимание от грустных мыслей. Скорее всего, он захочет поиграть в нее с другими детьми.

Нельзя стыдить ребенка за слезы и нежелание идти в детский сад, особенно в присутствии других детей и родителей. Фразы типа «Ай-ай-ай, какой плакса, как не стыдно плакать!» даже от чужих взрослых могут нанести еще большую травму и продлить процесс адаптации. Не следует сравнивать поведение ребенка с поведением других дошкольников.

Нежелательно, чтобы ребенок видел, как плачут другие дети. При расставании, увидев слезы сверстников, он может заплакать, даже если «не собирался». Поэтому следует приводить ребенка в детский сад чуть раньше или чуть позже, чем остальные родители.

Если приобщать ребенка к режиму дома, он легче адаптируется к режимным моментам в детском саду. Нужно как можно раньше приучать дошкольника к закаливающим и гигиеническим процедурам.

Самое главное, что должны делать родители, — демонстрировать заботу и любовь.

Более подробные рекомендации родители найдут в памятках и смогут получить их в ходе индивидуальных встреч с педагогом-психологом.

Опыт взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников показал, что большинство родителей хотят лучше узнать своего ребенка, стремятся повысить уровень компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, готовы участвовать в совместных мероприятиях.

Интерактивные формы взаимодействия позволяют удовлетворить их запросы, сделать активными участниками образовательной деятельности, создают условия для диалога и сплочения, дают возможность получить новые знания и обменяться опытом. Подробное содержание семинара-практикума и анкеты для родителей представлены в приложениях 1–3.

Приложение 1 Семинар-практикум «Адаптация дошкольников к условиям ДОО»

Задачи:

- определить способы оказания помощи детям в адаптационный период;
- сформировать у родителей представление об игровых методах и приемах, которые способствуют успешной адаптации и социализации дошкольников;
- укрепить сотрудничество педагогов и родителей.

Оборудование: информационные папки с приложениями; ватман; анкеты и опросники; листы белой бумаги; карандаши; маркерная доска; фломастеры; «Дерево успеха»; яблоки, вырезанные из цветной бумаги (трех разных цветов).

Ход семинара-практикума Вступительная часть — теоретическая

Начинается семинар-практикум с теоретической части, в ходе которой выступают специалисты детского сада:

- заведующий ДОО знакомит участников с организационными моментами проведения мероприятия;
- медицинский работник рассказывает о культурно-гигиенических навыках, необходимости их формирования у детей, о причинах, по которым ребенка могут не принять воспитатели в группу и др.;
- воспитатели рассказывают о режиме и распорядке дня в группе, предстоящих занятиях, методах и приемах работы с детьми, годовых задачах ДОО;
- педагог-психолог рассказывает об особенностях адаптации дошкольников к условиям ДОО.

Далее семинар-практикум продолжает педагог-психолог, который выступает одновременно в роли ведущего и эксперта.

Основная часть — интерактивная

После теоретической части ведущий предлагает участникам поиграть. Для этого они произвольно рассаживаются за столы. На столах заранее разложены перевернутые листочки с указанием того, какую роль родители, севшие за данный стол, будут играть — администрации ДОО, воспитателей, родителей, детей. Таким образом, они образуют 4 команды.

Каждой команде помогает один из воспитателей ДОО. Руководит ходом игры ведущий.

1-й этап — психологическая разминка

Каждая команда получает задание:

- изобразить летающего человечка (фантазера, который живет на крыше);
- «нарисовать» в воздухе подарок для команд соперников, которые должны угадать его;
- изобразить жестами и мимикой, как воспитатель выражает недовольство поведением ребенка.

2-й этап — «Знаете ли вы своего ребенка?»

Эксперт раздает родителям опросник. Они отвечают на вопросы:

- какое занятие у вашего ребенка самое любимое?
- кто, по мнению ребенка, в семье самый красивый?
- что больше всего любит кушать ваш ребенок?
- какое блюдо у вашего ребенка самое нелюбимое?
- какая любимая сказка или мультфильм?
- как зовут лучшего друга или подругу вашего ребенка? Напишите их имена.

Затем ведущий рассказывает о важных факторах адаптации детей к ДОО. Один из них — темперамент ребенка. После небольшого сообщения на эту тему он предлагает родителям определить тип темперамента своего ребенка с помощью анкеты исследования «Тип темперамента»².

	А	Б	В	Г
Поведение	Эмоциональные переживания	Настроение	Речь	Терпение
Адаптация	Коммуникабельность	Поведение	Отношение к новому	Всего баллов

(восприятие нового)

Родители заполняют анкету, затем подсчитывают количество отметок в каждом столбике. Ведущий им помогает. Тип темперамента, по которому набрано самое большое количество баллов, — основной:

- А — холерик;
- Б — сангвиник;
- В — флегматик;
- Г — меланхолик.

Далее ведущий переходит к следующему фактору, который влияет на адаптацию вновь поступивших детей, — психологической компетентности педагогов. Рассказывает родителям о том, что данному вопросу в ДОО уделяется особое внимание. С целью повышения психологической грамотности с педагогами проводятся специальные занятия. Результаты тестирования в конце учебного года показали положительную динамику развития педагогического коллектива в этом направлении.

3-й этап — дискуссия на тему «Что влияет на адаптацию ребенка к условиям ДОО?»

Каждая группа участников выдвигает факторы, которые влияют на адаптацию ребенка к условиям ДОО. Затем вместе с ведущим обсуждают результаты и складывают на доске оптимальную схему с помощью карточек разного цвета.



[ОВ]

4-й этап — «Успешная адаптация ребенка — обязанность или задача взрослых?»

Ведущий просит участников каждой команды продолжить фразу: «Чтобы адаптация проходила более успешно, надо...» Участники отвечают от имени того, кого они представляют. На выполнение задания дается 5 мин. Помощники команд (воспитатели) собирают ответы и передают их ведущему.

Затем участники отвечают на вопрос: «Какие могут возникнуть трудности при адаптации?» После чего приглашается один из участников от каждой команды, который озвучивает, что было самым важным в ответе на оба вопроса.

5-й этап — «Главные воспитатели в жизни ребенка — родители»

Ведущий предлагает участникам придумать 3 способа (стратегический, тактический, фантастический) помощи дошкольникам в адаптации от лица родителей. Затем они вместе обсуждают результаты работы.

6-й этап — «Анкетирование»

Воспитатели раздают родителям опросники «Знаю ли я своего ребенка?» с ответами детей. Дошкольники отвечали на аналогичные вопросы накануне мероприятия. Ведущий предлагает участникам сравнить свои ответы с ответами детей. Часто ответы не совпадают. В этом случае ведущий тактично напоминает родителям о том, что нужно больше общаться с ребенком дома, уделять ему внимание, расспрашивать, как прошел день в детском саду.

7-й этап — «Ведущая деятельность дошкольников — игра»

Далее ведущий рассказывает о том, какое влияние на успешную адаптацию и социализацию дошкольников оказывают игры. Какие игры и игровые упражнения на развитие социального компонента, коммуникативных навыков следует проводить с детьми, которые только что поступили в детский сад. Приводит примеры: игры «А меня зовут...», «Комплименты по кругу», «Назови ласково соседа справа...», упражнение «Улыбка по кругу». Участники семинара-практикума проводят 1–2 игры.

После этого ведущий озвучивает результаты анкетирования на тему «Во что играют дети дома?», обсуждает с родителями выявленные проблемы, дает рекомендации по их решению.

Заключительная часть

Ведущий проводит рефлексию семинара-практикума: каждый участник записывает свой вариант окончания предложения: «Работая с группой, я понял (-а)...» Ответы передают ведущему.

Затем педагоги выходят из комнаты, а родители прикрепляют на «Дерево успеха» вырезанные из цветной бумаги яблоки:

- красное: «Семинар понравился, я думаю, что мое участие в нем поможет лучше узнать ребенка и улучшить его адаптацию»;
- желтое: «Сомневаюсь, что данный семинар помог мне»;
- зеленое: «Жалею, что принял (-а) участие в семинаре».

Сюрпризный момент. Педагоги возвращаются в комнату и поощряют родителей за участие в семинаре-практикуме, раздают магниты с символикой семьи, медальки или другие подарки.

Приложение 2 Анкета для родителей «Условия семейного воспитания»³

Уважаемые родители!

Данная анкета поможет выявить факторы, которые влияют на развитие вашего ребенка. Ответьте на вопросы, выбрав подходящий вариант, или впишите его самостоятельно.

1. Ф. И. ребенка _____ Возраст _____ № группы _____
2. Какое настроение чаще всего бывает у ребенка на протяжении дня? _____
3. Чем ребенок любит заниматься в свободное время? _____
4. Есть ли у вашего ребенка привычки?
 - да (укажите какие) _____;
 - нет.
5. Часто ли ребенок:
 - злится;
 - грустит;
 - шутит;
 - плачет;
 - капризничает;
 - смеется;
 - замыкается в себе;
 - ластится к вам.
6. Любит ли ребенок общаться с другими детьми?
 - да;
 - нет.
7. Часто ли ребенок конфликтует с другими детьми?
 - да;
 - нет.
8. Сформированы ли у ребенка культурно-гигиенические навыки (может самостоятельно умыться, вымыть руки, одеться, умеет завязывать шнурки, пользоваться ложкой и вилкой и др.)?
 - да;
 - нет.
9. Можете ли вы сказать, что ребенок уверен в себе?
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
10. Охотно ли ребенок:
 - играет один;
 - играет с другими детьми;
 - мастерит что-нибудь из конструктора;
 - ходит в детский сад;
 - принимает активное участие в праздничных мероприятиях;
 - рисует, лепит, делает поделки;
 - учится читать и писать;

- помогает вам;
 - убирает за собой;
 - выполняет физические упражнения.
11. Сколько времени вы проводите с ребенком?
- достаточно много;
 - достаточно мало;
 - очень мало.
12. Часто ли ребенок мешает делать что-либо по дому?
- да;
 - нет.
13. Наказываете ли вы ребенка, если он провинился?
- да (укажите как) _____;
 - нет.
14. Есть ли у ребенка какие-либо обязательства в семье?
- да (укажите какие) _____;
 - нет.
15. Какой вид отдыха преобладает у ребенка?
- активный (прогулки, подвижные игры);
 - пассивный (телевизор, чтение книг);
 - смешанный.
16. Сколько времени ребенок проводит за просмотром телепередач, фильмов/мультфильмов?
- меньше 1 часа;
 - 1–2 часа;
 - 3 часа и больше;
 - практически не смотрит.
17. Ограничиваете ли вы своего ребенка в просмотре определенных фильмов и программ (картины насилия, жестокости, пропаганды вредных привычек и т. д.)?
- да;
 - нет.
18. Что из продуктов питания ребенок считает самым лучшим?
- сладости;
 - сухую пищу (чипсы, кукурузные хлопья или палочки и др.);
 - обычное питание (первое, второе).
19. Сколько обычно спит ребенок?
- больше 11 часов;
 - 8–9 часов;
 - меньше 8 часов.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3 Анкета для родителей «Во что играют дети дома?»⁴

Уважаемые родители!

Данная анкета поможет определить особенности игровой деятельности вашего ребенка. Подчеркните в каждом вопросе те варианты ответа, которые соответствуют действительности.

1. В какие игры ваш ребенок играет дома чаще всего?
 - а) подвижные (бегает, прыгает, играет с мячом, танцует и др.);
 - б) интеллектуальные (составляет слова, отгадывает ребусы, складывает мозаику, пирамидки);
 - в) технические (конструктор, машинки, паровозы, краны и др.);
 - г) сюжетно-ролевые (играет в куклы, одевает-раздевает их, изображает разные роли (членов семьи, какого-нибудь героя и др.)).

2. Как больше нравится играть вашему ребенку?
 - а) одному;
 - б) совместно с другими детьми;
 - в) со взрослыми.

3. Как часто вы играете со своим ребенком?
 - а) очень часто;
 - б) когда как;
 - в) очень редко.

4. Кто чаще всего является инициатором вашей игры с ребенком?
 - а) вы сами;
 - б) ребенок;
 - в) кто-то другой.

5. С какими игрушками чаще всего играет ребенок?
 - а) с купленными игрушками;
 - б) с разными предметами, которые находит дома, на улице.

Протокол обработки результатов анкетирования

№ Ответы родителей

Количество
ответов

1. Игры, в которые ребенок играет дома

- а подвижные (бегает, прыгает, играет с мячом, танцует и др.)
- б интеллектуальные (составляет слова, отгадывает ребусы, складывает мозаику, пирамидки и др.)
- в технические (конструктор, машинки, краны, паровозы и др.)
- г сюжетно-ролевые (изображает роли мамы, папы, дочери, сына, какого-либо героя и др.)

2. Социальный аспект игры: что больше нравится ребенку

- а играть одному
- б играть с другими детьми
- в играть со взрослыми

3. Частота совместных игр детей и родителей

- а очень часто
- б когда как
- в очень редко

4. Инициаторы игры

а родители

б ребенок

в кто-то другой

5. Игрушки, с которыми играют дети

а с игрушками, купленными в магазине

с разными предметами, которые находят дома, на улице

Тема: 5 Семинар-практикум для родителей

«Как понять детские капризы и истерики?

И помочь себе и ребёнку с ними справиться»

Цель: Обучение родителей способам преодоления детских капризов, правилам поведения при детской истерике.

Задачи:

1. Расширять знания о детских капризах и истериках, помочь родителям определить причины капризов и истерик у детей.
2. Формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать их.
3. Развивать навыки общения родителей с ребенком.

Используемое оборудование:

Бейджики с именами для всех родителей, белые листы, фломастеры или карандаши, карточки с практическими ситуациями (6 шт.), памятки на каждого родителя, списки литературы на каждого родителя.

Ход семинара-практикума

Психолог приветствует всех родителей. Все сидят по кругу.

Игра «Встаньте те, кто...».

Все участники сидят в кругу. Психолог обращается к участникам: «Я хочу предложить вам начать встречу с игры, которая покажет нам, насколько, при всех различиях и непохожести, мы, родители, сталкиваемся с подобными проблемами, беспокоимся о сходных вещах, мечтаем о тех же результатах воспитания. Играют в нее так: я начну, стоя в кругу, с какого-то заявления, которое касается лично вашего родительского опыта. Все, кто согласен с данным утверждением, должны встать и поменяться местами. Продолжает игру тот, кто остался без места. Примеры высказываний:

Встаньте те:

- кто читает детям перед сном,
- кто любит играть вместе с детьми,
- кто читает книги, статьи по воспитанию и развитию детей,
- кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка, и т.д

Все мы с вами очень разные, но нас объединяют дети и проблемы, связанные с их воспитанием. Тема нашей встречи «Как понять детские капризы и истерики? И помочь себе и ребёнку с ними справиться»

Упражнение «Что я чувствую, когда мой ребёнок капризничает или закатывает истерики ...»

Передавая мяч, каждый участник рассказывает, что он чувствует, когда капризничает его ребенок. Рассказ начинается со слов: «Когда мой ребёнок

капризничает, я чувствую...»

Упражнение дает возможность родителям, с одной стороны, высказать о своих негативных эмоциях, с другой – проанализировать свои чувства до истерики, во время и после.

Лекция «Детские капризы и истерики».

Давайте сегодня поговорим, что же такое детский каприз, истерика и что делать нам взрослым, попавшим в подобную ситуацию. Каждый взрослый иногда сталкивается с детской истерикой, каждый помнит, какой нагрузкой (психологической и физиологической) они сопровождаются. В такой ситуации, когда на Вас смотрят посторонние люди, легко растеряться или выйти из себя. Почти все дети в таких ситуациях ведут себя одинаково. А вот взрослые по-разному. Как найти правильный выход из такой неловкой ситуации?

Каприз (википедия) — малообоснованное желание, причуда, прихоть; необоснованное или неаргументированное требование чего-либо. Родители называют признаки каприза «Симптомы» каприза: плач, крики, топанье, разбрасывание подвернувшихся под руку игрушек и предметов.

Капризы также бывают и беспричинны. Это происходит не только потому, что многие из таких малышей не могут еще объясниться с помощью слов, но и потому, что сами не могут понять и обобщить своих переживания и эмоции.

Детская истерика может сопровождаться и припадочными состояниями: дикий рёв и крики, катание по полу, и даже судорожное выгибание дугой. Часто истерика при повышенном внимании окружающих усиливается, и, проходит, как только это внимание исчезнет. Если ребенок здоров, то немотивированного негативного поведения у него не бывает.

Вот несколько полезных советов:

1. Помните, что даже самые замечательные мамы оказываются в таких ситуациях и дело тут не в маме, а в темпераменте и характере вашего ребёнка. Задумайтесь над причиной истерики ребёнка:

- ребёнку не хватает вашего внимания и он, таким образом, старается завоевать его (такая привычка очень быстро закрепляется и часто используется во взрослой жизни);
- ребёнок вами манипулирует, дайте ребёнку понять, что вы не одобряете его действия;
- ребёнок устал, хочет спать, он голоден: искорените причину и истерика пройдёт.

2. Если истерика в самом разгаре, улучите момент, когда ребёнок набирает воздух, чтобы огласить окрестности новыми криками, и очень выразительно и захватывающе начните рассказывать какую-нибудь интересную историю.

3. Можно попытаться взять ребёнка на руки и обнять, ожидая, когда всё закончится, выражая свою любовь и сочувствие, желательно одной часто повторяющейся фразой.

Командная игра «Как мы боремся с капризами»

Инструкция. Родители делятся на две команды, получают карточки с описанием ситуации. Представитель от команды зачитывает содержание карточки. Соперники в течение 2 мин должны дать комментарий и предложить способ воздействия на ребенка.

Материал к упражнению. Карточки с историями.

1. В воскресенье сын (4 года) устроил мне безобразнейшую сцену в магазине. Мы пришли с ним за покупками, а он уцепился за пожарную машинку и твердит: «Купи мне, купи!». Я его уговариваю, он в слезы, а потом в крик. Меня просто заколотило. Так и волокла домой ребенка с воплями.
 2. Ване 4 года. Каждый день ходим на одну и ту же детскую площадку. Ему очень нравится играть с детьми, качаться на качелях, лазить по игрушечному кораблю, кататься с горки. Но когда наступает время уходить, повторяется одна и та же история: он не хочет возвращаться домой и устраивает публичное выступление... Почти всегда уношу орущего и бьющегося ребенка на руках.
 3. От дома до садика два шага, но каждый раз дочка (3 года) требует, чтобы ее везли на санках. Кричит, плачет. А дорога, как каша, - десять потов сойдет, пока довезешь. Да и сама уже должна ходить.
 4. Из детского сада Миша (4 года) выходит, и такое чувство, что он повод ищет, к чему придраться, по какому поводу капризы закатить. Конечно, все кончается истерикой: домой заносим, раздеваться не дается, кричит. Что делать?
 5. Одеваемся каждый раз с капризами. Сначала жду спокойно, пока дочь (4 года) набегается по раздевалке. Потом не выдерживаю, заставляю одеваться. Начинает кричать, вырываться. В результате испорчено настроение и у меня, и у нее.
 6. Каждый раз, когда идем с Машей (4 года) из садика и подходим к магазину, она заводит разговор: «Мама, я хочу шоколадку. Купи мне шоколадку». На все увещания, что мы будем ужинать, а шоколад перед ужином есть нельзя, иначе испортишь желудок, она не реагирует и только твердит свое. В результате она просто останавливается у магазина и, когда я пытаюсь ее увести, устраивает истерику. Приходится заходить и покупать шоколадку, иначе не успокоится.
- Прощание.

Вопросы для обсуждения:

1. Встреча была полезной для вас?
2. Что нового вы узнали?
3. Какие ситуации вы увидели под другим углом зрения?
4. Какие методы, способы, рекомендации вам понравились?
5. Какие вызвали сомнения? Почему?
6. Какие еще проблемы, ситуации во взаимоотношениях с детьми вы хотели

бы обсудить на следующих встречах?

Психолог прощается и каждому родителю раздаёт памятки и списки литературы.

Рекомендации «Книги о детских капризах»

Подготовьте список литературы, которая поможет родителям найти способы и приемы общения с капризным ребенком. Предложите им совместно создать книгу о капризах, в которой они соберут свои методы, советы и рекомендации.

Тема: 4. ТРЕНИНГ « Правила жизни моего ребёнка »

Цель: повышение родительской компетентности в понимании потребностей ребёнка младшего дошкольного возраста; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребёнка.

План проведения тренинга.

Приветствие.

1 Рисуночное упражнение (взрослым предлагается изобразить в виде метафоры свой выбор способа родительского поведения в ситуациях, когда ребёнок готов «свести с ума»; обсуждение результатов)

2 Решение педагогических ситуаций.

Инструкция. «Выберите из предложенного списка правил в семье одно, обоснуйте свой выбор»

Ситуации (на карточках)

1. а) проявление нежности к ребёнку делает его слабым, уязвимым, беззащитным перед трудностями;

Б) родители - хозяева ребёнка;

В) в семье признаётся право каждого на ошибку.

2. а) любовь связана с чувством долга;

Б) в семье признаётся право открыто говорить о своих желаниях;

В) ребёнок отвечает за настроение родителей.

3. а) требования родителей к ребёнку и ожидания всегда реалистичны;

Б) спонтанность ребёнка представляет угрозу для авторитета родителей;

В) любой член семьи может отвечать отказом на просьбу и не чувствовать себя при этом виноватым.

4. а) родители определяют, что правильно, а что нет.

Б) свободное выражение своих чувств приветствуется и поощряется в семье

В) родители заслуживают уважения, потому что они родители.

3. Игровое упражнение «Пойми меня» Родителям предлагается угадать эмоциональное состояние, потребность ребёнка по описанию его позы, жестов:

1) ребёнок стоит, заведя руки за спину, и сильно сжимает одной рукой другую ;

2) ребёнок грызёт кончик карандаша, трогает спинку стула и раскачивает её, но не садится, топчется, перебирает ногами;

3) ребёнок сидит, придерживая свешивающуюся головку, глаза полузакрыты, внешне заторможен.

4. Обсуждение памятки:

-правила- неотъемлемая часть жизни каждого ребёнка в семье;

-хорошо, если правил не слишком много и они не вступают в явное противоречие с потребностями ребёнка;

- все ограничения усваиваются при условии их согласованного предъявления всеми членами семьи;

- важно придерживаться в предъявлении запретов дружелюбного тона, а не повелительного;

-обращаясь к ограничениям, запретам, важно пользоваться системой взаимных уступок- принципиальность уместна менее всего.

5. Рефлексия.

Тема: 3 Консультация для родителей

Растим малышей здоровыми

Всем родителям хочется, чтобы их ребёнок рос здоровым, сильным, крепким. Однако не все знают, как этого добиться. И в результате дети-дошкольники часто болеют, растут слабыми, физически плохо развитыми. А ведь ребёнок нормально растёт и развивается только при строгом соблюдении режима дня.

А что же такое режим? Это последовательное распределение во времени основных физиологических потребностей ребёнка (сон, приём пищи, бодрствование, подвижные игры и т. д.). Прочное место в режиме дня семьи должна занять физическая культура, а ещё ребёнку необходим спокойный доброжелательный психологический климат. Очень важен и общий распорядок дня. Домашний режим ребёнка должен быть продолжением режима детского учреждения.

По моим наблюдениям, дети чаще всего заболевают после выходных или праздничных дней. И это случается потому, что дома ребёнок не соблюдает режим, к которому он привык, на который настроился в детском саду: вечером ребенка укладывают позднее, отменяют дневной сон, прогулку заменяют играми дома, разрешают сколько угодно смотреть телепередачи, перекармливают сладостями. Всё это негативно сказывается на неокрепшем детском организме, разлаживая функции всех его органов и систем, и тем самым ослабляя защитные силы организма.

Хотелось бы ещё отметить, что удар по здоровью ребёнка наносят и сами родители своими вредными привычками. Доказано, что дети курящих родителей болеют чаще, чем дети некурящих. И если взрослые курильщики откажутся от сигарет, это будет благом и для них самих и для ребёнка.

Другими словами, только личным примером можно привить ребёнку здоровый образ жизни - чем активнее ребенок, тем более жизнеспособен он. Движение - это путь не только к здоровью, но и к развитию интеллекта. Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления, памяти, воображения, самостоятельности.

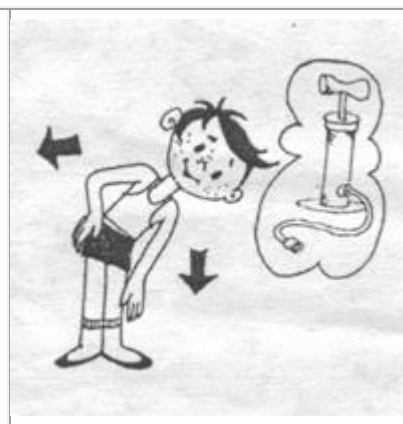
Фундамент здоровья, физического и психического, закладываются именно в детстве. Достаточно-ли прочным будет этот фундамент, зависит целиком от вас, родители. Общаться с ребёнком во время физкультурных занятий надо, как-бы играя, при этом всегда следует учитывать возраст ребёнка, его возможности. Пусть ребёнок выполняет упражнения с радостью и удовольствием, без нажима со стороны взрослых. Занимаясь с детьми, помогайте им выполнять то или иное упражнение. Пусть мальчик восхищается отцом, видит какой сильный, ловкий его папа. Какие сильные у

папы руки, как хорошо он выполняет упражнения! Постарайтесь, чтобы эти совместные занятия с детьми стали самыми счастливыми событиями дня. И ребёнок будет радоваться им, с интересом их ждать.

Хочется предложить несколько упражнений утренней гимнастики для родителей детей 3-4 лет, которые можно выполнять вместе с детьми, как дома, так и на прогулке. Дети, как правило, охотно занимаются гимнастикой вместе с родителями – главное контролировать нагрузки с учётом возраста и физического развития ребёнка. Для занятия хорошо проветрить помещение, температура воздуха должна быть 16 – 17 градусов, (для упражнений сидя или лёжа, желательно иметь гимнастический коврик). Откройте окно или форточку, включите музыку – и набирайтесь бодрости, сил и здоровья.

Дыхательная гимнастика «НАСОС»

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону - выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произносить «С-С-С-С-С». Повторить 6-8 наклонов в каждую сторону.



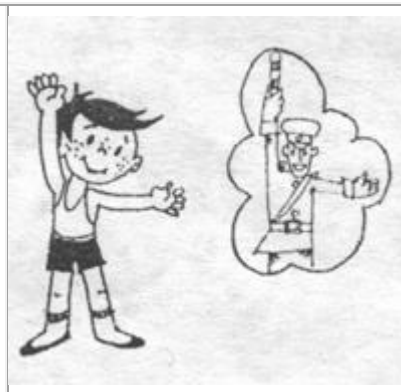
«ЧАСИКИ»

Стоя, ноги слегка расставлены, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить «ТИК-ТАК». Повторить 10-12 раз.



«РЕГУЛИРОВЩИК»

Стоя, ноги расставлены на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить «Р-Р-Р-Р».



«ЛЕТИ МЯЧИК»

Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «У-Х-Х-Х-Х». Повторить 5-6 раз.



Утренняя гимнастика для детей 3—4 лет.

Ниже предоставлен ряд гимнастических упражнений, который рассчитан на детей 3-4-летнего возраста, выполняемого при руководстве взрослых.



Рисунок 1. Утренняя гимнастика для детей 3—4 лет.

1. «Потягушки». Поднять руки вверх шире плеч, пальцы развести в стороны, подняться на носки, вытянуться, совершая вдох. Расслабив мышцы, возвратиться в начальное положение, делая выдох. Повторить упражнение 4 раза.

2. «Пружинка». Расслабив мышцы туловища, выполнить медленное приседание. Руки опустить свободно вперед перед коленями, совершая выдох. Быстро выпрямляясь, перейти в исходное положение (вдох). Данное упражнение утренней гимнастики следует повторить 6 раз.

3. **«Прихлопнуть комара»**. Повернуть туловище налево, хлопнуть в ладоши повыше головы. Перейти в начальное положение. То же выполнить в правую сторону, не задерживая при этом дыхания. В каждую сторону повторить по 4 раза.

4. **«Попрыгунчики-воробушки»**. Руки на пояс, прыгать на носках вперед-назад, вправо-влево, с поворотами. Дыхание не задерживать. Прodelать 20—25 прыжков.

5. **«Маленькая прогулка»**. Спокойно ходить в течение 1—3 мин. («тихо подкрадывается к воробью кошка», «летит большая птица, медленно размахивая крыльями», «идем, переступая на носках через лужи, чтобы не запачкать обувь»).

Все эти упражнения утренней гимнастики показы на рисунке 1.

Тема : 6

Деловая игра. Игра в жизни ребёнка раннего возраста.

"Давай поиграем!" - как часто мы слышим эту просьбу от детей. И какую огромную радость они испытывают, когда мы соглашаемся. Мы можем побыть больным или продавцом, учеником или косолапым мишкой. Обычно, играя с ребенком, мы следуем за его желанием: он сам объясняет нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все его требования.

Однако игра - это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. В игре ребенок закрепляет навыки, которыми он недавно овладел, развивает важнейшие стороны своей психики. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными - по своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и пространства, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений, и т.д.

В игре у ребенка раскрываются такие его возможности, которые еще не реализуются в обыденной жизни. Это похоже на взгляд в будущее. В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях. И это естественно.

Ребенок должен соотносить свои желания с желаниями других детей, иначе он просто не будет принят в игру. Он может капризничать с родителями, воспитателями, но только не с партнерами в игре. Игра развивает у ребенка коммуникативные способности, он должен научиться устанавливать со сверстниками определенные взаимоотношения. Принимая ту или иную роль, ребенок усваивает и необходимые для исполнения этой роли нормы поведения, а не просто ведет себя так, как захотелось в данную минуту. Он должен быть нежным и заботливым в роли родителя, добрым и внимательным в роли доктора, вежливым и аккуратным в роли продавца.

Игра формирует и познавательные способности, и речь, и произвольность поведения. Как иногда бывает трудно ребенку управлять собой, особенно своими движениями. При этом достаточно просто сказать неуклюжему ребенку, что теперь он будет зайчиком и должен прыгать так, чтобы его не услышала лиса, и все его движения станут точными.

Игра бурно развивает воображение ребенка: из стульев он сооружает поезд, из кубиков гараж. Ребенок постоянно импровизирует в игре. Пытается задействовать всех и вся вокруг себя. Хорошо, когда взрослый помогает придумывать сюжеты, а главное - непосредственно участвует в игре. Этим он не просто доставляет ребенку радость, а помогает ему в развитии.

Дети, наблюдая за взрослыми, стремятся подражать им во всем, жить с ними на равных, воспроизводя в игре то, что им близко и интересно (действия людей в быту, трудовые процессы, отношения людей друг к другу, их отдых, развлечения и т.д.). В этих играх важна тема, содержание, последовательность отображаемых событий (шофер ведет машину, летчик - самолет, мама учит дочку, а не наоборот). Такие игры называются творческими, сюжетно-ролевыми играми.

Перед началом игры очень *важно* изучить характер ребенка, его личностные особенности. Следует помнить о том, что каждый ребенок – это пусть маленькая, но уже личность, индивидуальность. Чтобы ребенок заинтересовался, следует начинать игру с простейших заданий, чтобы ребенок легко с ним справился. Успешная игра вызывает желание продолжать ее. Когда ребенок начнет быстро и легко справляться с заданиями, следует предложить ему более сложные. Игры могут быть самой разной тематики.

Взрослый, играющий с ребенком должен помнить о том, что любую деятельность маленького человека надо оценить. Оценка, конечно же, должна быть положительной, ведь именно похвала порождает стремление к успеху, а порицание порождает пассивность. Ребенка надо хвалить как можно чаще, но только за дело. Уверенного в своих силах ребенка можно учить критически оценивать свою деятельность.

Игра - это зеркало окружающей ребенка жизни.

Мы должны принимать все меры для того, чтобы общее психическое развитие ребенка было в норме. Чтобы наши дети бесконтрольно не смотрели по телевизору или видеоманитофону телесериалы и "ужастики", перенося их травмирующие психику сюжеты в свои игры, а познавали окружающий мир через призму добра и красоты. Только тогда игра для малыша станет полезной и познавательной. И именно от такой игры он получит все то, что пригодится ему в дальнейшей жизни.

ИГРЫ, РАЗВИВАЮЩИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ.

Посмотри-ка, что том? (Для детей от 1 года)

- Покажите малышу прозрачную игрушку с прорезью (например, пластиковую бутылку). Опустите в прорезь шарик.
- Обратите его внимание на то, как падает шарик. Дети всегда с удовольствием следят за тем, как падают предметы.
- Вложите в ручку малыша другой шарик и помогите' протолкнуть его в отверстие.
- Объясняйте ему то что он видит и делает. Через несколько месяцев малыш научится играть самостоятельно.
- Игра развивает мелкую моторику, наблюдательность.

Дай колечко! (Для детей от 1 года)

- Купите пластмассовую пирамидку со стержнем диаметром 1-1,5 см и широкими разноцветными кольцами.
- Соберите пирамидку вместе с малышом. Говорите: «Дай мне колечко!»
- Собирайте так, чтобы большие кольца оказались снизу и сверху, а маленькие – посередине, чтобы пирамидку можно было катать.
- Потрясите пирамидку – колечки загремят.
- Разбирая пирамидку, попросите малыша снять 1-2 кольца.
- Эта игра развивает сообразительность, координацию движений, мелкую моторику и стремление достичь цели.

Сухой пальчиковый бассейн (Для детей от 1,5 лет)

- Насыпьте в небольшие прозрачные пластмассовые бутылки гречневую крупу, фасоль, горох и т. д.
- Теперь позвольте малышу исследовать, чем наполнены бутылки. В глубокие миски насыпьте разные крупы и поставьте их перед ребенком. Пусть малыш потрогает крупу, запустит ручки поглубже – дайте ему полную свободу. Важно, чтобы ручки были сухими.
- Игра развивает зрение (малышам приходится следить глазами за движущимися предметами), тактильные ощущения и исследовательский интерес.

Заводные игрушки (Для детей от 1,5 лет)

- Покажите, как запускать юлу, заставить двигаться заводного петушка или машинку.
- Рассказывайте: «Видишь, петушок клюет зернышки». «Паровозик гудит – „ту-ту!“», «Машинка едет – би-би»
- Спрашивайте малыша: «Как гудит паровозик?», «Что говорит курочка?» и т, д.
- Малыши с удовольствием следят, как двигаются игрушки, стремятся их поймать.
- Игра развивает мелкую моторику, внимание и познавательные способности.

Солнечные зайчики (Для детей от 1 года)

- В эту веселую игру можно поиграть в солнечную погоду. Возьмите маленькое зеркальце и пускайте солнечных зайчиков на потолок, на стены, на пол.
- Предложите малышу поймать зайчика. Подождите, пока малыш не коснется его рукой, и быстро переместите зеркальце.
- Дайте зеркальце в руки малышу и пустите солнечный зайчик. Слегка передвигая рукой малыша, дайте ему почувствовать, что передвижение зайчика зависит от его движений. Пусть малыш поиграет самостоятельно.

Прочитайте малышу стихотворение:

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Мы зовем их –

Не идут.

Были тут –

И нет их тут.

Прыг, прыг

По углам.

Были там – и нет их там.

Где же зайчики?

Ушли.

Вы нигде их не нашли?

И. Бродский

- Игра развлекает ребенка, заставляет его подвигаться, способствует развитию мышления.

Изучаем цвета (Для детей от 1,5 лет)

- Для игры используйте крупные бусинки, пуговицы, кубики, маленькие мячики.
- Возьмите четыре одинаковых по размеру мисочки красного, зеленого, синего и желтого цветов. В отдельной емкости смешайте разноцветные, но одинаковые по форме предметы.
- Сначала предложите малышу в желтую миску положить желтую бусинку.
- Покажите малышу другие предметы желтого цвета. Когда малыш запомнит и безошибочно найдет все предметы желтого цвета, переходите к изучению следующего цвета.
- Игра развивает познавательные навыки, формирует представления об основных цветах и сообразительность ребенка.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Волшебный мешочек (Для детей от 1,5 лет)

- Положите в небольшой мешочек несколько знакомь ребенку предметов (расческу, шнурок, карандаш).
- Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить и узнать предметы на ощупь.
- Когда все предметы будут угаданы, замените их другими.
- Игра развивает тактильные ощущения, воображена память, сообразительность.

Коробка с сюрпризом (Для детей от 1,5 лет)

- Положите в коробку 4-5 маленьких игрушек.
- Потрясите ее и скажите: «Кажется, в коробке что-то есть, давай посмотрим!»
- Снимите крышку и, вытаскивая игрушки по одной, передавайте их ребенку, обращая внимание на цвет, форму, детали.
- Покажите малышу, что коробка пуста: «Больше игрушек нет!»
- Снова положите игрушки в коробку, теперь предложите малышу их достать, а затем вновь положить на место.
- Когда ребенок овладеет в совершенстве искусством вытаскивать предметы из коробки, усложните задание. Заклейте коробку наглухо, а в стенках сделайте отверстие круглой, квадратной, треугольной или овальной формы.
- Малыш должен вытащить игрушку, просунув руку в отверстие.
- Игра развивает мелкую моторику, сообразительность и память.

Справа – слева (Для детей от 1 года)

- Посадите малыша, а вокруг него разложите его любимые игрушки.
- Предложите дать вам игрушку которая находится сбоку (перед ним, справа, слева и т. д.).
- Малыш должен назвать игрушку и дать ее вам.
- Теперь разложите игрушки вокруг себя и предложите самому малышу дать вам задание.
- Раз-другой доставьте малышу такое маленькое удовольствие – перепутайте правую и левую сторону, Детям очень нравится поправлять старших.
- Игра приучает ориентироваться в пространстве, развивает речь и сообразительность.

Машинка с дистанционным управлением (Для детей от 1,5 лет)

- Покажите, как нужно управлять машинкой.
- Когда малыш поймет, что по его желанию машинка может двигаться в разные стороны или останавливать* усложните игру: например, попросите его объехать небольшое препятствие справа или слева поехать дальний путь, преодолевая различные препятствия.

- Игра развивает мелкую моторику, умение ориентироваться, внимание.

Больше — меньше (Для детей от 1,5 лет)

- Предложите малышу сравнить известные ему предметы. Например: мышка – кошка. Кто больше?
- Ребенок должен ответить: «Мышка меньше, чем кошка» или: «Кошка больше, чем мышка».
- Другие пары для сравнения: папа – сын, дерево – цветок, чайник – чашка, кукла – девочка, слон – муравей и т. д.
- Игра развивает логику, мышление, речь.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ

Гараж (Для детей от 1 года)

- Купите малышу многоуровневый гараж с машинками, раскрашенными в основные цвета.
- Научите ребенка скатывать машинки по наклонным желобам и дорожкам гаража, поднимать их на лифте, вращая ручку лебедки.
- Закрепляйте умение различать основные цвета. Попросите поставить машинку определенного цвета в гараж с дверцей такого же цвета.
- Покажите, как подбирать ключ к дверце и как открывать гараж, поворачивая ключ.
- Используйте гараж в сюжетных играх с использованием фигурок людей или маленьких кукол. Пусть малыш придумает, как будут путешествовать игрушки.
- Игра развивает мелкую моторику, фантазию, память, учит различать основные цвета.

Игрушка на колесиках (Для детей от 1 года)

- Привяжите веревочку к игрушке на колесиках (машинке, паровозу, фигурке животного).
- Покажите малышу как везти игрушку на веревочке, пятясь мелкими шажками назад, не упуская ее из виду.
- Сначала придерживайте ребенка за плечи, чтобы он не потерял равновесия.
- Обратите внимание, что некоторые фигурки во время движения могут крутить головой, перебирать ножками и т.д.
- Покажите малышу, как разогнать игрушку, чтобы она, двигаясь по инерции, обогнала его.
- Игра развивает навык ходьбы, координацию движений, умение сохранять чувство равновесия, воображение.

Убираю сам! (Для детей от 1 года)

- Научите ребенка после каждой игры убирать игрушки в ящик. Делать это можно в игровой форме, Например, игрушки могут «запрыгивать» в ящик или «соревноваться», кто из них быстрее спрячется в ящике.
- Игра «в уборку» развивает навык самообслуживания, фантазию, мышление.

Игрушечный руль (Для детей от 1,5 лет)

- Для этой веселой игры нужен игрушечный руль с кнопками, Расскажите, что руль необходим для управления машиной.
- Повертите руль из стороны в сторону понажимайте на кнопки, сопровождая свои действия звукоподражанием; «Ж-ж-ж» Предложите малышу сделать то же самое.
- А теперь вся семья может поехать в веселое путешествие. Посадите малыша на диван между взрослыми, Объясните, что сегодня он – водитель машины, а взрослые – его пассажиры. Придумайте, куда вы отправитесь в путешествие. И – «Поехали!»
- Фантазируйте, рассказывайте малышу, что встречается вам на пути. Напевайте вместе с ребенком песенку:
Тра-та-та, тра-та-та!
Мы везем с собой кота.
Чижика, собаку,
Петьку-забияку.
Обезьяну, попугая,
Вот компания какая!
- Игра развивает познавательные навыки, фантазию, речь, улучшает координацию движений.

Лошадка-качалка (Для детей от 1,5 лет)

- Покажите малышу лошадку. Проведите ручкой малыша по ее спинке, покачайте.
- Помогите ребенку залезть на лошадку, покажите, как нужно раскачиваться. Придерживайте ребенка за спинку. Постепенно он научится качаться самостоятельно.
- Сопровождайте игру веселыми стишками:
Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
В гости нас звала соседка
Кушать пудинг сладкий.
Мы приехали к обеду
А соседки дома нету.
Две собачки у порога
Нам сказали очень строго:
Ав-ав-ав!

Гав-гав-гав!

(Шведская песенка)

- Игра развивает координацию движений, воображение.

Домик для малыша (Для детей от 1,5 лет)

- Устройте малышу укромный уголок.
- Можно снять один бортик с детской кровати, а остальные занавесить одеялом. Можно вырезать окошко в старом покрывале. Крышу сделайте из покрывала или бумаги.
- Уголок получится, если составить полукругом несколько стульев, накрыв сверху тканью. Если накрыть стол большой скатертью, домик будет надежнее.
- Готовые домики продаются. Обычно это металлический или пластмассовый каркас, обтянутый тканью с дверью или круглым окошком.
- В домиках дети любят прятаться, играть, можно поиграть с ребенком в пятнашки. Как только малыш заберется в свое укрытие и скажет: «Я в домике!», вы проиграли,
- Игра развивает фантазию.

ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Запоминайка (Для детей от 1 года)

- Положите перед ребенком три любимые игрушки, названия которых состоят из одного слова (мяч, куклу, кубик и др.).
- Поднимите игрушку и скажите, как она называется. Попросите малыша поочередно взять мяч, куклу, кубик. А теперь, поднимая игрушки, попросите назвать их.
- Возможно, кроха не сразу правильно выполнит задание, не волнуйтесь. Повторите игру несколько раз.
- Игра развивает речь, память, мышление.

Подскажи словечко! (Для детей от 1 года)

- Прочитайте стихотворение целиком. Предупредите малыша, что в следующий раз он должен будет вам подсказывать.
- Читая стихотворение во второй раз, пропускайте последнее слово строки, например:

Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч.

А Барто

- Потом попросите малыша подсказывать два последних слова в каждой

строчке.

- И, наконец, вам останется произнести только первое слово, а малыш закончит строчку или даже все стихотворение.
- Игра развивает память и речь.

Зарядка для языка (Для детей от 1 года)

- Сядьте напротив ребенка, рассказывайте веселую историю и показывайте, что нужно делать. Малыш должен повторять движения. Погулять язык собрался (откройте рот):
Он умылся (кончиком языка быстро проведите по верхним зубам),
Причесался (несколько раз проведите языком между верхними и нижними зубами, высуньте язык и спрячьте).
На прохожих оглянулся (проведите языком по губам – облизнитесь). Вправо, влево повернулся (поверните язык вправо и влево).
Вниз упал, наверх полез (опустите язык, затем поднимите).
Раз – и в ротике исчез (закройте рот).
- Малыш повторяет ваши действия зеркально, поэтому, произнося «влево», вам придется делать движения в правую сторону.
- Игра полезна для тренировки артикуляционного аппарата.

ИРЫ НА ПРОГУЛКЕ

По тропинке, по дорожке (Для детей от 1 года)

- Ходите с малышом как можно больше, чтобы он выносливым.
- Предложите ему побегать от дерева до куста, от горки до клумбы. Так короткими перебежками можно заметно преодолеть большие расстояния.
- В качестве тренажера для развития равновесия можно использовать бордюры тротуара; пусть малыш походит по нему, с вашей помощью удерживая равновесие.
- Отличное развлечение – игра с собственной тенью. С ней можно побегать или попробовать наступить на нее...
- Старайтесь использовать малейшую возможность чтобы вовлечь малыша в игру, тогда любой путь можете преодолеть с удовольствием и при этом не устать.
- Игра развивает выносливость, координацию.

Цирк (Для детей от 1,5 лет)

- Немного фантазии, и обычная веревочка превращается в канат, ваш малыш – в канатоходца, а улица становится ареной цирка,
- Положите веревку на асфальт, сначала натяните ее потом, когда «канатоходец» наберется опыта, сделайте на ней несколько изгибов или петель.
- Попросите ребенка пройти по веревке, стараясь не оступиться.

- Игра развивает воображение, координацию.

Зайка беленький сидит (Для детей от 1,5 лет)

- В игре участвуют взрослый и ребенок, можно предложить и другим ребятам стать маленькими зайчиками.
- Вы читаете стихотворение, а ребенок выполняет движения, о которых в нем говорится.

Зайка беленький сидит

(малыш садится на корточки),

Он ушами шевелит

(поднимает вверх руки («заячьи ушки»)

и шевелит то правой, то левой ладошкой).

Зайке холодно стоять

(прижимает согнутые в локтях руки – эта лапки зайца).

Зайка хочет погулять

(ребенок переступает с ноги на ногу, приседает).

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

(встает, потирает руки и топает ногами),

Зойка мишку увидал

(взрослый изображает медведя, рычит).

Зайка – прыг и ускакал

(малыш убегает от «медведя»).

- Игра развивает воображение, координацию.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Первая кукла (Для детей от 1 года)

- В этом возрасте и у мальчика, и у девочки обязательно должна быть небольшая кукла.
- Покажите, где у куклы голова, руки, ноги.
- Попросите малыша показать части тела на себе. Затем пусть он покажет их на кукле.
- После того как ребенок запомнит названия частей тела, можно показать, где у куклы глазки, ротик и т. д.
- Эта игра помогает научиться различать части тела.

Монолитные машинки (Для детей от 1,5 лет)

- Учите малыша катать машинку, сидя на полу и направляя ее движения.
- Покажите, как гудит и бибикает машина во время езды («ж-ж-ж», «би-би»).

Предложите маленькому водителю повторить звуки. Даже малоговорящий ребенок постарается воспроизвести звуки, сопровождающие дорожное движение,

- Играя несколькими машинками, воспроизводите различные дорожные ситуации.
- Соорудите на полу горку из листа плотного картона или фанеры. Покажите, как машинка быстро скатывается по наклонной поверхности. Попросите малыша поднести машинку к горке и отпустить ее, чтобы та съехала вниз.
- Игра развивает познавательные навыки, речь, фантазию, крупную и мелкую моторику.

Коляска для куклы (Для детей от 1,5 лет)

- Предложите малышу ходить, толкая перед собой игрушечную коляску. Возьмите коляску на прогулку. Пусть малыш прихватит с собой своих друзей: мягкие игрушки, куклу.
- Поначалу подстраховывайте ребенка во время ходьбы: если коляска поедет слишком быстро, кроха может упасть. Постепенно предоставляйте малышу больше самостоятельности.
- Игра поможет малышу научиться уверенно ходить, развивает координацию.

Машинка с прицепом (Для детей от 1 года)

- Купите небольшую машинку с прицепом с простой конструкцией крепления.
- Обратите внимание малыша на то, что в прицепе можно перевозить кубики и другие мелкие игрушки.
- Покажите, как отцепить и прицепить прицеп.
- Предложите малышу поиграть «в стройку» и перевезти кубики, из которых вы вместе с ним построите домик.
- Берите машинку с прицепом на прогулку, чтобы нагружать песком, камешками или снегом.
- Игрушка развивает умение продумывать действия, мелкую и крупную моторику.

ВО ЧТО ПОИГРАТЬ С МАЛЫШОМ (2 - 3 ГОДА)

Дети в 2-3 года быстро устают, они отвлекаются, долго не могут сосредотачиваться на одном предмете, поэтому занятия должны быть короткими со сменой деятельности.

Существует множество интересных занятий, которые вы можете проводить дома с пользой для ребёнка. Итак, начнем!

✓ Развиваем воображение.

Что можно сделать с ватными шариками?

- Слепить из нескольких маленьких шариков один большой шар.
- Пересчитывать их.
- Удерживать их на разных частях тела – голове, на плече или на носу.
- Ходить, зажав шарики между пальцами ног.
- Положив их на стол, стараться их сдуть.

✓ Изучаем цвета.

Выберите любой цвет, например красный, и сложите в емкость несколько вещей такого цвета. Назовите цвет игрушки, когда просите передать вам ту или иную вещь. Например: «Дай мне, пожалуйста, красный мячик».

Если ребенок протягивает вам красную машинку, скажите: «Спасибо большое за красную машинку, давай поищем красный мячик. А вот и он». Когда ребенок научится распознавать один цвет, то положите в емкость предметы двух цветов. И продолжайте играть.

Эта игра позволяет малышу научиться распознавать цвета.

✓ Учим распознавать звуки.

Помогите малышу научиться распознавать звуки, которые его окружают. Прислушайтесь как тикают часы, попытайтесь им подражать. Ходите по квартире и прислушивайтесь к различным звукам. Сами можете стать их источником – открывайте, закрывайте двери, стучите друг об друга деревянными ложками, наливайте в стакан воду. Поиграйте с ребенком в игру: «Какой звук сейчас слышишь?».

В эту игру можно играть и перед сном. Во время сна могут мешать различные звуки. Помогите малышу свыкнуться с ними. Птицы, сирены, шум самолета, машин и т.д. Возможно, эта игра облегчит вам процесс укладывания спать.

✓ Помоги мне, пожалуйста.

Существует множество домашних дел, в которых малыш может принять непосредственное участие.

Помочь вам на кухне, собрать ложки, одновременно развивая ловкость и сноровку пальцев.

Сложить кастрюли одну в одну, закрыть их подходящими по размеру крышками. Помыть стол. Почистить, банан, или разложить салфетки около приборов. Развернуть пачку маргарина и т. д. В чем бы не помогал ребенок, обязательно попросите его «Помоги мне, пожалуйста».

Пока вы занимаетесь приготовлением обеда, дайте ребенку различные баночки и крышки. Пусть подбирает подходящие и закручивает их на баночки.

✓ Массаж. Веселое развлечение.

Рельсы, рельсы (проводите пальцем по спине, как будто рисуете рельсы) *Шпалы, шпалы* (проведите пальцем, как будто

рисуете горизонтальные шпалы) *Ехал поезд запоздалый*(кулачком провести по спине малыша, или покачать ребенка, если он сидит на коленях)

Тут из заднего окошка вдруг посыпался горошек. (легко постучите пальцами по спине) *Пришли утки — поклевали, поклевали* (постучите тремя пальчиками по спинке) *Пришли гуси — пощипали, пощипали*

(пощиплите спинку малыша) *Пришел слон – потоптался, потоптался* (постучите аккуратно кулачками по спинке)

Пришел дворник все подмел, все подмел.(погладьте спинку ребенка).

✓ Учим различать формы.

Походите по квартире и ищите только одну форму. Также можно открыть журнал и поискать там, например круги. В эту игру можно играть где угодно. Малыши от такой игры приходят в неописуемый восторг.

✓ Развитие координации. Пальчиковая гимнастика.

Польза такой гимнастики неоспорима. Делая массаж руки и пальчиков, мы стимулируем работу внутренних органов и нервной системы малыша.

Мамины прикосновения, ласковые поглаживания, улыбка, мягкий дружелюбный голос приносят малышам большую радость, возникает эмоциональная привязанность. Настроение ребенка поднимается, он понимает мама (папа) его любит. Ни телевизор, ни прослушивание аудиозаписи не позволят установить тесную эмоциональную связь между ребенком и мамой, папой. Кроме этого, пальчиковая гимнастика развивает координацию движений.

Указательным пальцем одной руки по очереди дотрагивайтесь до пальцев другой. Начинайте с мизинца.

Этот маленький котенок потерял свой свитерок. Этой маленький котенок теплый потерял носок.

Этот маленький котенок мерзнет в стужу и в мороз.

Этот маленький котенок отморозил себе

нос. Этот маленький котенок заболел: «апчхи», «апчхи». «Лучше

посижу я дома и свяжу себе носки».

(Спрячьте большой палец в кулачок).

Поощряйте малыша повторять за вами те же действия.

✓ Вспомним русские народные потешки, прибаутки:

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

Этот пальчик – гриб нашел,

Этот пальчик чистил

стол,

Этот резал,

Этот ел

Ну, а этот – лишь глядел!

Сорока –ворона кашу варила...

Ладушки, ладушки где были? У бабушки...

✓ Еще одно увлекательно занятие, развивающее координацию движений. Возьмите веревку и положите ее на пол. Возьмите ребенка за руку и шагайте с ним вдоль нее, распевая при этом этот стишок:

Идем с тобой по ниточке, по ниточке

Идем с тобой по ниточке

Давай еще разок.

Мы прыгаем по ниточке...

Ползем по

ниточке...

На цыпочках по ниточке...